
 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 1 de 93	

AREA: HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA
ASIGNATURA: INGLÉS
AÑO LECTIVO: 2018



INTEGRANTES:

- 1.SANDRA GARCÍA TÉLLEZ
- 2.SILVIA N. ANDRADE
- 3.LUMBERTH OROZCO P.
- 4.YOLANDA GUTIÉRREZ
- 5.NELLY CORTÉS
- 6.CLAUDIA PATRICIA GIRALDO
- 7.HUGO HERNÁN TABORDA

FECHA DE ELABORACIÓN: Enero 13 de 2.012 FECHA DE ENTREGA: Enero 29 de 2.018
 FECHA DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: Enero 24 de 2018

 VERIFICADO (LIDER GESTION ACADEMICA)

 APROBADO (CONSEJO ACADEMICO)

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 2 de 93	

1º. FINALIDAD O PROPÓSITO:



El inglés, por ser considerado el idioma universal, es el puente que nos une con otras culturas y formas de ver el mundo, nos posibilita el acceso a nuevas formas tecnológicas, ofrece mayores y mejores oportunidades laborales, permite el acceso a becas y estudios fuera del país. Por esta razón, las instituciones educativas oficiales tienen como reto la aplicación del Programa Nacional de Bilingüismo, cuyo objetivo fundamental es fomentar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La intensificación en el estudio de la lengua en el aula busca alcanzar niveles óptimos de desempeño. En nuestro sistema escolar se pretende alcanzar el nivel B1 (Pre-intermedio) al egresar del bachillerato.

2º. OBJETIVOS:

- Desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera.
- Promover el desarrollo de las habilidades de comprensión y producción en lengua extranjera.
- Relacionar los contenidos temáticos de inglés con los de otras áreas.

3º. FUNDAMENTACION LEGAL: Lineamientos y estándares curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje de inglés 2016, Derechos Básicos de Aprendizaje para Transición y Primaria 2017 y directivas ministeriales, etc.

De acuerdo con la Ley General de Educación de 1.994 la enseñanza de un idioma extranjero es de carácter obligatorio, como se contempla en los artículos 21 y 22. El trabajo en el área se fundamenta en los lineamientos curriculares en Idiomas extranjeros del MEN, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras de 2006 (Guía 22), los Derechos Básicos de Aprendizaje (2016 y 2017) y todo lo que esté bajo los parámetros de la aplicación del Programa Nacional de Bilingüismo.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 3 de 93	



Los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA describen saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés en los grados de Transición a 11^o del sistema educativo colombiano y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC).

Los DBA son un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, pues, comprenden algunos elementos fundamentales del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Por otra parte, no pretenden reemplazar el currículo existente ya que éste se entiende desde una dimensión más amplia y compleja como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad nacional, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI.” (Artículo 76 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994). (Cartilla DBA, MEN)

4º. FUNDAMENTACION CONCEPTUAL: Marco teórico: Epistemológico, Filosófico, Pedagógico.

LENGUA MATERNA (L1)

Según la definición del diccionario de términos clave de ELE del Instituto Cervantes, por lengua materna o L1 se entiende la primera lengua que aprende un ser humano en su infancia y que normalmente deviene su instrumento natural de pensamiento. Tal como se desprende de su apelativo, suele ser la lengua de la madre, aunque también puede ser la de cualquier otra persona: padre, abuelos, niñera, etc. Quienes comparten una lengua materna son considerados hablantes nativos de la lengua

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 4 de 93	



en cuestión, por ejemplo, hispanohablantes nativos. El término lengua materna se suele emplear en contraposición a lengua extranjera (LE) o a lengua segunda (L2).

En el Enfoque comunicativo, en el Enfoque por tareas o en el Enfoque por Proyectos, la tendencia general es procurar emplear la LM (Lengua Meta) tanto en la realización de las tareas como para la gestión y comunicación en clase, sin por ello renunciar a la L1 siempre que se estime oportuno. La posibilidad que se brinda a los alumnos de recurrir a la L1 en casos de necesidad evita determinadas situaciones de ansiedad, por ejemplo, al no entender un texto o el funcionamiento de una actividad de aprendizaje y no saber cómo pedir aclaraciones a las dudas concretas.

Lengua extranjera vs. Lengua Segunda

Según Pato & Fantechi (2012), se habla de *lengua extranjera* cuando una lengua no es L1 ni lengua propia del país en que se estudia o aprende (es decir es lengua de otro país).

El término *lengua meta* (LM, del inglés *target language/ object language*) es la lengua objeto de aprendizaje, ya sea formal o natural, y engloba los términos de *lengua extranjera* y *lengua segunda*. La distinción entre una y otra (extranjera vs. segunda) se viene estableciendo, de manera general, teniendo presente la situación en que el alumno aprende la lengua meta. Así, si esta se aprende en un país donde la lengua no es ni oficial ni autóctona, se considera 'lengua extranjera'. Por el contrario, si la lengua se aprende en un país donde coexiste como oficial o autóctona con otra u otras lenguas, se considera 'lengua segunda'.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 5 de 93	

Otra situación, cada vez más frecuente como consecuencia de los desplazamientos de población actuales, se produce cuando los emigrantes con una L1 común llegan a constituir una comunidad de habla relevante en el país de acogida (como por ejemplo los 57.5 millones de hispanos en EEUU, de acuerdo a los datos oficiales del *U.S. Census 2017*). En este caso, el español ha dejado de ser una LE para convertirse en una L2 (independientemente de que sea cooficial o no en dicho país).

En nuestro caso, en la institución se imparte el inglés como Lengua Extranjera y el español para sordos, como Segunda Lengua. De igual manera, se hace refuerzo de Lengua de Señas Colombiana (L1) a la población de estudiantes sordos.



BILINGÜISMO

CONCEPTO DE BILINGÜISMO:

Capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas en cualquier situación comunicativa y con la misma eficacia. Existen concepciones discrepantes sobre qué condiciones exactas deben darse para que un ser o un grupo humano, una institución o una sociedad, pueda considerarse bilingüe.

El bilingüismo es el uso habitual de dos lenguas en una misma región o por una misma person, de igual manera es la capacidad de un individuo de expresarse en una segunda lengua respetando los conceptos y las estructuras propias de la misma.. (Titone, R. 1976).

Bilingüe es aquella persona que es capaz de codificar y decodificar en cualquier grado, señales lingüísticas provenientes de dos idiomas diferentes". (Blanco, A. 1981, p.51).



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 6 de 93	

PLAN NACIONAL DE BILINGÜISMO:

Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras.

Este proyecto estratégico enmarcado en el eje de pertinencia e innovación educativa se consolidó con el objetivo de “Desarrollar competencias comunicativas en lenguas extranjeras a los ciudadanos, de tal manera que se favorezcan los procesos de inserción del capital humano Colombiano a la economía del conocimiento y al mercado laboral globalizado” Desde este proyecto se focalizaron cuatro ejes articuladores, considerados esenciales para que los proyectos de fortaleciendo de lenguas extranjeras sean integrales: ° Formación y acompañamiento a docentes; ° aspectos pedagógicos ° evaluación y seguimiento; y ° gestión para el fortalecimiento institucional.

Para el desarrollo de este proyecto los estudiantes de nuestra institución han tenido la oportunidad de asistir a los diferentes cursos y programas extra curricular brindados por la secretaria y el ministerio de educación de igualmente los docentes mantienen en constante capacitación y actualización. Tanto los docentes como los estudiantes participan en las evaluaciones programadas por el ministerio y el colegio cuenta con la asesoría de Tres editores por medio de los cuales se realizan simulacros pruebas saber. La institución no ha sido focalizada hasta el momento y debido a ello no se ha contado con la presencia del grupo de formadores nativos extranjeros ni con los libros de este programa.



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 7 de 93	

LENGUA DE SEÑAS.

La Lengua de Señas Colombiana o L.S.C. (ISO/DIS 639-3: csn), es la lengua de señas empleada por la comunidad sorda en Colombia. Está emparentada filogenéticamente con la lengua de señas francesa. Según Ethnologue, algunos signos son similares a aquellos de las lenguas de señas española. La lengua de señas es el idioma natural con el que se comunican las personas sordas, cuenta con una gramática propia y difiere de otras lenguas. Además, es una lengua ágrafa, es decir no tiene escritura.

PROYECTO DE INCLUSIÓN OFICIADO POR EL MEN.

Que según el artículo 13 de la Constitución Política «Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan». Que el artículo 67 de la Constitución Política dispone que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social para lo cual el estado, la sociedad y la familia son responsables.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 8 de 93	



EN LA INSTITUCIÓN:

1. **BILINGÜISMO:** En este momento en la institución se está trabajando para tal efecto, con base en las propuestas a las que a largo plazo el MEN hace referencia a través del Programa Nacional de Bilingüismo, que tiene como reto que los estudiantes desarrollen la competencias básicas en Idioma Extranjero Inglés, en la educación formal (Básica y Media) y en la no formal, estableciendo estándares internacionales para cada uno de los niveles.
2. **PROYECTO DE INCLUSIÓN:** En el Carbonell desde algunos años se desarrolla el proceso de inclusión, a través del trabajo dentro y fuera de las aulas con los estudiantes sordos. Proyecto en el cual el INSOR Y ASORVAL, (Instituciones avaladas por el MEN para la ejecución continua y eficaz del desarrollo del proyecto de inclusión) hacen continuo acompañamiento. Se cuenta con la participación de intérpretes que durante el año escolar acompañan a los estudiantes sordos en las distintas áreas, mediante la interpretación de los saberes impartidos por los docentes en las aulas.

Elementos y Enfoques del Currículo de Idiomas Extranjeros

La Competencia Comunicativa en Idiomas Extranjeros

Ser capaz de utilizar un idioma extranjero para comunicarse con los hablantes cuya lengua sea distinta de la propia y para entender textos orales y escritos, incrementa la confianza del alumno en sí mismo en sus posibilidades para superar obstáculos

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADÉMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 9 de 93	

y para sacar el máximo provecho de sus conocimientos. Además, el dominio de un idioma extranjero amplía considerablemente el horizonte intelectual que supone el hecho de acceder a los aspectos culturales, científicos y tecnológicos que se comunican a través de una lengua extranjera.

Lingüistas como Cummins (1984), Hakuta y Díaz (1984, 1986) y Oller (1981), plantean los beneficios del conocimiento de una segunda lengua, luego de haber alcanzado cierto avance cognoscitivo en una primera lengua, por cuanto el individuo desarrolla un mayor grado de conciencia metalingüística y un incremento de la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.

Cuando los alumnos empiezan el aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años de la educación formal, poseen ya alguna competencia comunicativa en su lengua materna. De lo que se trata, por tanto, en un currículo de idiomas extranjeros, es de promover esta competencia para comunicarse en otras lenguas, dentro de sus propias limitaciones, tal como ya lo saben hacer en su lengua materna. El propósito fundamental es lograr que adquieran y desarrollen su competencia en ese código de tal manera que utilicen el idioma extranjero para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de las culturas donde se habla el idioma extranjero.

La competencia en el lenguaje se describe como el conocimiento del mismo, sus componentes se presentan en la siguiente figura:



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL
JOSÉ MARÍA CARBONELL
"ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"

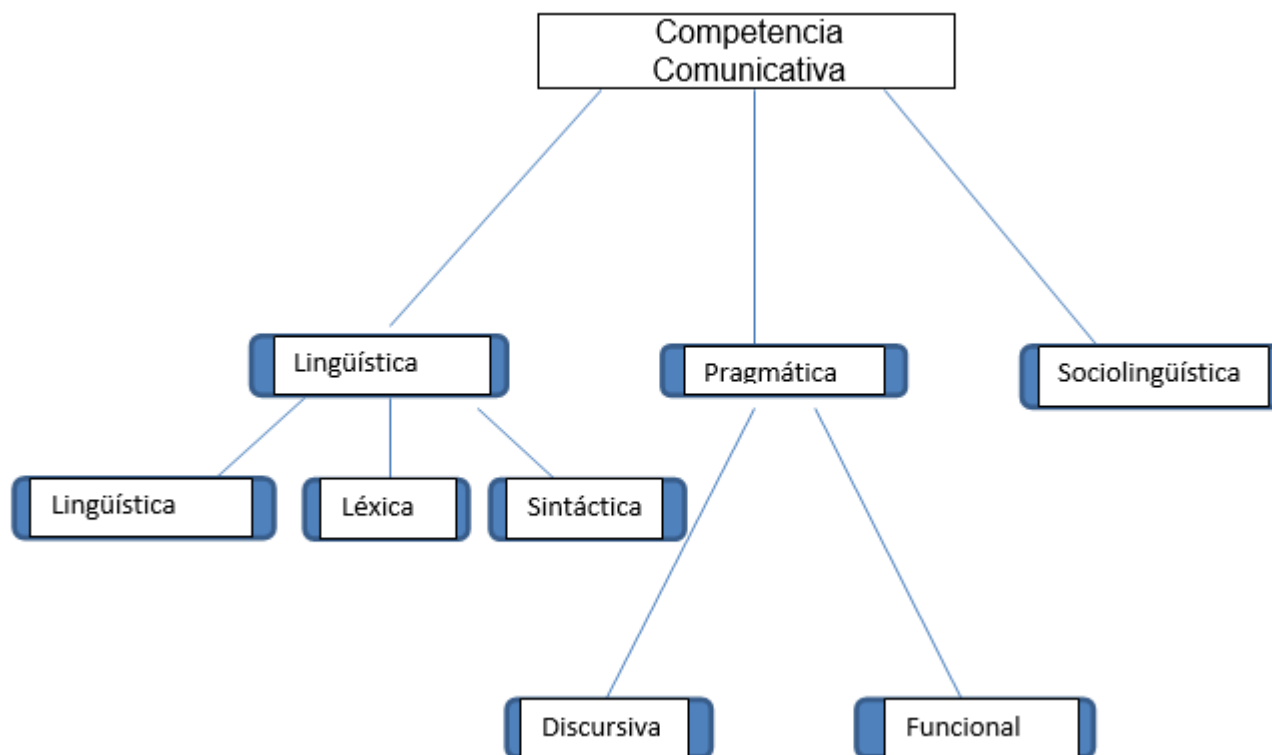
GESTION ACADEMICA
PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO



DC-GA-08

Versión: 3

Fecha: 06/05/2011

Página 10 de 93



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 11 de 93	



INTERCULTURALIDAD:

La interculturalidad puede definirse como el proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural estén por encima del otro. Las relaciones interculturales se basan en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; favoreciendo en todo momento el diálogo, la concertación y, con ello, la integración y convivencia enriquecida entre culturas.

La interculturalidad no se refiere tan solo a la interacción que ocurre a nivel geográfico sino más bien, en cada una de las situaciones en las que se presentan diferencias. Hay que tener en cuenta que la interculturalidad depende de múltiples factores, como las distintas concepciones de cultura, los obstáculos comunicativos, la carencia de políticas estatales, las jerarquías sociales y las diferencias económicas.

Según lo proferido en la Constitución, artículo 10, enuncia lo siguiente: " El castellano es el idioma oficial de Colombia. las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe."²

La Institución Educativa Técnico Industrial José María Carbonell mantiene su puerta abierta a todo aquella persona que desee formarse en sus aulas, independientemente de su origen, etnia, clase social, identidad de género y credo religioso. Respetando su cultura, ofrece también la oportunidad de incursionar en el aprendizaje del Inglés como idioma extranjero.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADÉMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 12 de 93	

ENFOQUE INSTITUCIONAL



La institución Educativa técnico Industrial José María Carbonell por tener un currículo integrado tal como se sugiere en la cartilla escrita por el MEN "Currículo sugerido...", busca adaptar el PEI a un enfoque llamado CLIL (Content Language Integrated Learning) llamado en español como AICLE.

¿Qué es el AICLE?

AICLE, acrónimo de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera, designa cualquier situación educativa en la que el alumnado aprende materia no lingüística a través, generalmente, de una lengua extranjera (LE). Una definición comúnmente utilizada de AICLE y que genera un amplio consenso es la siguiente:

El Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua (AICLE) es un término genérico y se refiere a cualquier situación educativa en la que una lengua adicional –y, consecuentemente no la más frecuentemente utilizada en el contexto– se usa para la enseñanza de asignaturas diferentes a la lengua. (Marsh and Langé, 2000: iii)

Otras dos características definitorias cruciales de AICLE son las siguientes: profesores y profesoras hablantes no nativos de la LE asumen la docencia AICLE, orientada a alumnado no nativo de la LE (Dalton-Puffer, 2007); y, la metodología es el sello distintivo de este enfoque educativo, en el que adquiere una relevancia y protagonismo decisivos (Marsh, 2002). Frente a la concepción inicial, que insistía en que se trataba de un enfoque "de doble foco", para dar a entender el equilibrio existente entre contenido y lengua extranjera, en cuanto a relevancia que asume cada componente, más recientemente, y después de un tiempo de "rodaje" en las aulas, los expertos parecen haber reconsiderado los componentes clave del AICLE y reparado en el

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 13 de 93	

papel capital que representan en este enfoque las habilidades para aprendizaje (técnicas de estudio, destrezas de aprendizaje, estrategias de aprendizaje...) (learning skills), y ya se habla de un enfoque con tres enfoques o pilares –el contenido, la lengua extranjera y las habilidades para el aprendizaje–(Mehisto, Marsh y Frigols, 2008), lo que da la medida de la importancia que se le otorga a éstas últimas, equiparadas, en cuanto a estatus, al contenido y a la lengua extranjera. .



Mehisto, Marsh y Frigols (2008: 29-30) resumen en las siguientes las características centrales del enfoque AICLE:

Foco múltiple

- Apoyando el aprendizaje de lengua en las clases de contenido.
- Apoyando el aprendizaje de contenido en las clases de lengua
- Integrando varias asignaturas
- Organizando el aprendizaje a través de temas y proyectos interdisciplinarios
- Apoyando la reflexión sobre el proceso de aprendizaje

Ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor

- Utilizando actividades y discurso de rutinas
- Mostrando la lengua y el contenido en el aula
- Construyendo la confianza del estudiante para experimentar con la lengua y el contenido
- Utilizando los centros de aprendizaje del aula
- Guiando el acceso a los ambientes y los materiales de aprendizaje auténtico

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADÉMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 14 de 93	

Autenticidad

- permitiendo al estudiantado que soliciten la ayuda con la lengua que necesiten
- maximizando la inclusión de los intereses del alumnado
- estableciendo relaciones de manera regular entre el aprendizaje y la vida del alumnado
- estableciendo relaciones con otros hablantes de la lengua AICLE
- empleando materiales actuales de los medios de comunicación y de otras fuentes



Aprendizaje activo

- haciendo que el alumnado comunique más que el o la docente el alumnado
- ayuda a establecer los resultado relacionados con el contenido, la lengua y las habilidades de aprendizaje
- el alumnado evalúa el progreso en el grado de logro de los resultados de aprendizaje
- favoreciendo el aprendizaje cooperativo entre compañeros/as negociando el significado del lenguaje y el contenido con el alumnado
- actuando el profesorado como facilitadores

Andamiaje

- partiendo del conocimiento, las destrezas, las actitudes, los intereses y las experiencias existentes en el alumnado
- respondiendo a los diferentes estilos de aprendizaje fomentando el pensamiento crítico y creativo
- retando al alumnado a dar pasos adelante y a arriesgar en lugar de instalarse en la comodidad

Cooperación

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 15 de 93	



- planificando cursos/sesiones/temas en cooperación con profesorado AICLE y no AICLE
- involucrando a los padres a aprender sobre AICLE y sobre cómo apoyar al alumnado
- involucrando a la comunidad local, autoridades y empleadores

EL ENFOQUE POR TAREAS Y EL TRABAJO POR PROYECTOS

Uno de los enfoques que se recomienda adoptar para la enseñanza de contenidos a través de la LE es el enfoque por tareas. La tarea representa una unidad de trabajo en la que la lengua se usa con un propósito comunicativo determinado (relacionado con lo que hacen los y las hablantes con la lengua en relación al tema que se trabaje) con la finalidad de conseguir un resultado u obtener un objetivo. Generalmente la tarea está precedida de pre-tareas (o tareas preparatorias, tareas posibilitadoras o de andamiaje), que son actividades centradas en aspectos de la lengua o del contenido que el alumnado van a necesitar utilizar para realizar la tarea final y que lo/a capacitan para poder llevarla a cabo. Normalmente, la tarea final consiste en un producto 'real' (una entrevista, una presentación electrónica, un folleto turístico, un vídeo de las instalaciones del centro, las instrucciones para operar determinado aparato, un póster con hábitos de vida saludables, un menú, un folleto con recomendaciones sobre qué hacer en caso de terremoto...).



Este tipo de productos son los que aparecen como producciones recomendadas en los Derechos Básicos del Inglés.

El trabajo por proyectos comparte muchas características con el enfoque basado en tareas –de hecho, en ocasiones los términos se emplean de forma intercambiable–, aunque aquél es una modalidad de trabajo más compleja, en tanto que un proyecto suele consistir en una serie de tareas parciales que desembocan en la realización de un producto final de mayor envergadura que la tarea (se podría considerar como una macro tarea, aunque, en los libros de texto, las editoriales designan como proyectos lo que son, en realidad, tareas de menor alcance).

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADÉMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 16 de 93	

Ideas asociadas del trabajo por proyecto son las siguientes (como puede comprobarse, comparte algunas características con el enfoque basado en tareas):

- Es una modalidad de trabajo centrada en el alumno o alumna;
- el alumnado trabaja en un tema (tópico) que le resulta interesante (existe un componente de elección por su parte);
- dicho tema o tópico es un aspecto clave, de ahí que la oferta y el abanico de temas al alumnado adquieran una especial relevancia;
- el alumnado usa la lengua para un propósito determinado, con una finalidad en mente, generalmente la elaboración de un producto tangible);
- es generalmente colaborativo (es decir, contribuye al desarrollo de destrezas sociales y actitudinales);
- promueve la creatividad en el alumnado;
- el aprendizaje deriva del proceso más que del producto o los resultados;
- aunque es posible prever parte de la lengua que necesitará usar el alumnado para su realización, otra parte de ella depende de las necesidades que vayan demandando las propias tareas, por lo que el enfoque a la enseñanza de la lengua es más global (y menos secuencial);
- promueve la independencia y la responsabilidad del alumnado (se han de responsabilizar de asuntos tales como la distribución de las tareas, de su desarrollo en tiempo previsto, de llevar un registro del desarrollo del proyecto, etc.);
- la realización del proyecto precisa del concurso de una amplia gama de destrezas (cognitivas, manuales, interpersonales, organizativas, etc.), lo cual crea la oportunidad de que el conjunto del alumnado contribuya con sus particulares talentos y puntos fuertes.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADÉMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 17 de 93	

El trabajo por proyectos o basado en tareas puede representar la modalidad exclusiva de trabajo en un aula o bien representar un componente más, que se incorpora con mayor o menor frecuencia en el catálogo de actividades de aprendizaje que propone el o la docente.

Vale la pena recalcar que dentro del Enfoque AICLE es necesario tener en cuenta para la planificación "*el instrumento de planificación de las 4c's*" así:



Según el „instrumento de planificación de las 4 Cs" propuesto por Coyle (1999) como una guía de organización curricular de las unidades de enseñanza AICLE, la planificación de una intervención didáctica debería incorporar, de forma interrelacionada, los siguientes 4 elementos:

- Contenido
- Comunicación
- Cognición
- Cultura



Contenido: Facilitando la comprensión y la construcción del propio conocimiento sobre el contenido o la materia curricular (la adquisición de conocimientos, destrezas y comprensión relativas al). El contenido es el eje alrededor sobre el cual gira la enseñanza AICLE (expuestos en los ejes transversales), que determina la trayectoria de aprendizaje.

Comunicación: usando la lengua para aprender (es decir, haciendo accesible la lengua con la finalidad de aprender) y, al mismo tiempo, aprendiendo a usar la misma.

Cognición: activando procesos cognitivos superiores o complejos asociados a un aprendizaje de calidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 18 de 93	



Cultura: favoreciendo el conocimiento y la integración de perspectivas diversas y la tolerancia, que permitan desarrollar la conciencia de uno mismo y del „otro“, a través, p. ej., de la ciudadanía pluricultural.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 19 de 93	

OBJETIVOS GENERALES PARA LOS GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO:



Al finalizar el GRADO SEGUNDO el estudiante estará en capacidad de: Responder preguntas sencillas sobre información personal básica y hacer descripciones simples si conoce previamente el vocabulario.

PERIODO ACADEMICO: I		GRADO: Primero	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</p> <p>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</p> <p>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y</p>	<p>(DBA 1)</p> <p>Comandos</p> <p>Palabras de pregunta: What y Where.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>The alphabet song</p> <p>My name is...</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender las preguntas WH como formas interrogativas de la lengua extranjera, que indagan por la identificación de personas.</p> <p>SOCIOLINGÜÍSTICA Reconocer cuando le hablan en Inglés y reaccionar de manera verbal y no verbal.</p>	<p>Relaciona vocabulario referente a personas, objetos y acciones de su contexto inmediato con imágenes, palabras, mímica y preguntas WH que escucha u observa en clase.</p> <p>Responde de forma oral y gráfica a preguntas WH que indagan por el reconocimiento de</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 20 de 93	



recreativas propuestas por mi profesor	Greetings and farewells	PRAGMÁTICA Seguir instrucciones relacionadas con actividades de clase Comprender canciones, rimas, y rondas infantiles.	vocabulario trabajado en clase. Demuestra conocimiento del vocabulario trabajado a lo largo del período y lo socializa oralmente en clase.
--	-------------------------	---	---

PERIODO ACADEMICO: II		GRADO: Primero	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	(DBA 4) Palabras de pregunta: What y Where.	LINGÜÍSTICA Comprender las preguntas WH como formas interrogativas de la lengua extranjera, que indagan por	Responde de forma oral y gráfica a preguntas WH que indagan por el reconocimiento de vocabulario trabajado en



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 21 de 93	

	Artículo a-an, Posesivos: My-Your Temas sugeridos: My family My house Colors	nombres de animales, partes del cuerpo, colores, medios de transporte. PRAGMÁTICA Nombrar los animales que observa en láminas. Identificar el vocabulario. Elaborar crucigramas y sopas de letras	clase. Identifica el vocabulario trabajado en clase. Participa activamente en actividades lúdicas.
--	---	--	--



PERIODO ACADEMICO: III		GRADO: Primero	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	(DBA 2) Palabras de pregunta: What, Where, who.	LINGUISTICA Comprender los adjetivos y los pronombres demostrativos como ejes fundamentales para realizar	Identifica vocabulario relacionado con personas y objetos de su contexto inmediato con imágenes, descripciones, palabras,

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 22 de 93	

	Pronombres demostrativos: This / that Posesivos: My – your Temas sugeridos: My school (subjects, classroom objects)	descripciones sobre los miembros de la familia y elementos relacionados con la escuela. Identificar nombres y pronombres posesivos. PRAGMATICA Preguntar y responder sobre lo referente a la escuela. Preguntar y dar información personal	mímica y preguntas WH que escucha u observa. Verifica información que obtiene de textos descriptivos, al responder de forma oral a preguntas cortas las cuales indagan por el reconocimiento de vocabulario trabajado en clase relacionado con los objetos del salón. Formula y responde información personal y sobre la escuela empleando los pronombres demostrativos y los adjetivos posesivos vistos en clase.
--	--	---	--



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 23 de 93	

PERIODO ACADEMICO: IV		GRADO: Primero	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Relaciono ilustraciones con oraciones simples	Palabras de pregunta: who, when, where Preposiciones: in/under/on Temas sugeridos: Farm animals Numbers (10-2)	LINGÜÍSTICA Comprender oraciones interrogativas como herramientas necesarias para solicitar y brindar información sobre la ubicación de objetos presentes en el hogar y lugares en la ciudad de forma oral y gráfica. PRAGMATICA Nombrar e identificar muebles, partes de la casa, sitios y actividades en su barrio. Identificar los números del	Reconoce y representa el vocabulario trabajado en clase. Nombra e identifica muebles y partes de la casa. Identifica los números del 10 al 20.



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 24 de 93	

		10 al 20	
--	--	----------	--



PERIODO ACADEMICO: I		GRADO: Segundo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración	(DBA 1) Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado primero.	Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado primero.	Identifica vocabulario relacionado con personas y objetos de su contexto inmediato.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: II		GRADO: Segundo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio</p>	<p>(DBA 1) Presente simple : To Be. Pronombres personales: I, you ...</p> <p>(DBA 3) Palabras de pregunta: What, where Preposiciones: next to in, on, under.</p> <p>(DBA 2 y 3) Tema sugerido: Food</p>	<p>LINGÜÍSTICA Expresar oraciones interrogativas con el verbo to be.</p> <p>PRAGMATICA Identificar el vocabulario relacionado con alimentos y comidas Relacionar ilustraciones con oraciones simples. Resolver crucigramas, sopas de letras Comprender canciones, rimas, y rondas infantiles.</p>	<p>Utiliza estructuras y palabras claves para relacionarlas con imágenes que representan el vocabulario estudiado.</p> <p>Demuestra conocimiento del vocabulario y las estructuras vistas en clase.</p> <p>Expresa oraciones interrogativas con el verbo to be.</p>



 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: III		GRADO: Segundo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p> <p>Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender</p>	<p>There is/There are Palabras de pregunta: what, where.</p> <p>(DBA 3) Pronombres personales.</p> <p>(DBA 2) Demostrativos: these/those</p> <p>(DBA 3 y 4) Preposiciones: behind, between, next to, across from, in front of.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender frases y expresiones sencillas que involucran el uso de los pronombres personales y las preposiciones.</p> <p>PRAGMÁTICA Usar en oraciones cortas los pronombres personales en tercera persona y las preposiciones</p>	<p>Asocia dibujos con descripciones orales y escritas.</p> <p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.</p> <p>Escribe textos cortos utilizando los pronombres personales en tercera persona y las preposiciones.</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 27 de 93	

	Tema sugerido: My city.		
--	----------------------------	--	--

PERIODO ACADEMICO: IV		GRADO: Segundo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.	(DBA 2) Have/has (DBA 4) Preposiciones: after-before. Temas sugeridos: The calendar My body	LINGÜÍSTICA Comprender el presente simple como herramienta básica para expresar situaciones relacionadas con las estaciones, el clima, meses del año, números del 20 al 50, y fechas. PRAGMÁTICA Usar el nuevo vocabulario para nombrar fechas y	Relaciona el vocabulario trabajado, a partir de contextos que involucran imágenes, mímica, canciones o historias. Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. Construye enunciados sencillos con el verbo tener



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 28 de 93	

	Seasons and clothes. Numbers (20-50)	prendas de vestir. Construir enunciados sencillos con el verbo tener.	
--	---	--	--

OBJETIVOS GENERALES PARA LOS GRADOS TERCERO A QUINTO:



Al finalizar el GRADO QUINTO el estudiante estará en capacidad de: Comprender y producir textos narrativos cortos y expresar ideas y opiniones sobre temas que conoce.

PERIODO ACADEMICO: I		GRADO: Tercero	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado segundo. Personal pronouns., palabras de preguntas What-where, prepositions, demostratives,	Expresar con palabras y oraciones cortas sus ideas sobre los temas del grado anterior.	Identifica vocabulario relacionado con personas y objetos de su contexto inmediato. Participa en diálogos cortos usando el vocabulario



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 29 de 93	

	numbers. DBA 3 y 4.		conocido. Asume una actitud positiva al recordar los temas vistos el año anterior.
--	------------------------	--	---



PERIODO ACADEMICO: II		GRADO: Tercero	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos	Presente simple. Adjetivos antónimos y sinónimos. Tema sugerido: Feelings (happy, sad, angry, etc) DBA 2 y 3	LINGÜÍSTICA Comprender el presente simple, como un elemento básico de la lengua extranjera, para expresar información sobre los sentimientos y estados de ánimo de las personas. PRAGMÁTICA Escribir enunciados sobre	Escribe preguntas de información y respuestas sencillas sobre lo que observa en láminas o fotografías. Memoriza adjetivos nuevos ampliando así su vocabulario Utiliza modelos para

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 30 de 93	



		las personas y objetos usando los adjetivos,	describir personas cercanas y su entorno. Escribe enunciados sobre las personas y objetos usando los adjetivos, sinónimos y antónimos Muestra interés al participar en las diferentes actividades propuestas.
--	--	--	---

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 31 de 93	

PERIODO ACADEMICO: III		GRADO: Tercero	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	Sustantivos contables y no contables. Adverbios (some , any , many) There is, there are. Tema sugerido: The market DBA 3 y 2	LINGÜÍSTICA Comprender los sustantivos contables/no contables para expresar opiniones e informaciones respecto a alimentos. Identificar algunos elementos contables y no contables.	Identifica, describe y expresa existencia o inexistencia de alimentos, objetos y lugares en tiempo presente. Identifica algunos elementos contables y no contables. Menciona lo que le gusta y no le gusta. Presta atención y respeta cuando sus compañeros y docente intervienen



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: IV		GRADO: Tercero	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.</p>	<p>Expresiones en presente continuo.</p> <p>Preguntas de información: Who? When? Where? What?</p> <p>Tema sugerido:</p> <p>Places in a town.</p> <p>DBA 2 y3</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender frases y expresiones sencillas que involucran el uso del presente progresivo y el presente simple.</p> <p>PRAGMÁTICA Construir enunciados sobre actividades cotidianas que realiza en la casa y en la escuela.</p>	<p>Expone con entusiasmo a través de trabajos creativos, lo aprendido en clase.</p> <p>Utiliza modelos para describir y expresar acciones ocurridas en el presente.</p> <p>Construye enunciados sobre actividades cotidianas que realiza en su entorno</p> <p>Comprende las preguntas</p>



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 33 de 93	

			hechas por sus compañeros
--	--	--	---------------------------



PERIODO ACADEMICO: I		GRADO: Cuarto	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	Diagnóstico: repaso de algunos de los temas desarrollados en el grado tercero. Feelings, antonyms, synonyms, there is -there are. DBA 3 y 4	Expresar con palabras y oraciones cortas sus ideas sobre los temas del grado anterior.	Identifica vocabulario relacionado con personas y objetos de su contexto inmediato.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 34 de 93	



PERIODO ACADEMICO: II		GRADO: Cuarto	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidos.</p> <p>Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.</p>	<p>Adjetivos: Apariencia física y personalidad.</p> <p>Descripción de sitios diferentes en la ciudad.</p> <p>Presente simple.</p> <p>Solicitudes.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Famous people,</p> <p>(DBA 1 y 4)</p>	<p>LINGUISTICA Usar el presente simple en expresiones y peticiones como medios necesarios de la lengua extranjera.</p> <p>PRAGMÁTICA Describir algunas cualidades físicas y de personalidad de sus compañeros y familiares.</p> <p>SOCIOLINGÜÍSTICA Usar expresiones de cortesía para pedir y hacer favores.</p>	<p>Describe y expresa características físicas, nacionalidades y pasatiempos.</p> <p>Usa expresiones sencillas para pedir favores y hacer invitaciones.</p> <p>Escribe mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.</p> <p>Muestra respeto y empatía con las exposiciones de los compañeros.</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 35 de 93	



PERIODO ACADEMICO: III		GRADO: Cuarto	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos.</p> <p>Describo las actividades y oficios que hago diariamente.</p>	<p>Presente simple.</p> <p>Adverbios de frecuencia.</p> <p>Tema sugerido: Daily routines.</p> <p>Chores and responsibilities DBA 1 y 3.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el presente simple, como un elemento básico de la lengua extranjera, para indagar y expresar información relevante sobre actividades cotidianas propias y de los miembros de su familia en forma oral y escrita.</p> <p>PRAGMÁTICA Elaborar enunciados para describir lo que hace a diario.</p>	<p>Identifica las expresiones estudiadas en role plays.</p> <p>Elabora y sustenta textos que permiten hacer uso de las cuatro habilidades del lenguaje.</p> <p>Expresa narraciones sobre sus actividades diarias.</p> <p>Participa activamente en clase.</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 36 de 93	



PERIODO ACADEMICO: IV		GRADO: Cuarto	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Puedo hablar de cantidades y contar hasta cien.</p> <p>Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos y animales familiares</p>	<p>Preguntas de respuesta corta (yes/no)</p> <p>Presente simple Presente Continuo Números del 50 a 100.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Animals (pets)</p> <p>Reading a tale. (DBA 1 y 2)</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el presente simple y continuo como recursos necesarios del inglés para construir enunciados referentes a los temas desarrollados</p>	<p>Usa los números para contar personas, objetos, dar precios y resolver problemas.</p> <p>Participa en diálogos cortos.</p> <p>Asume responsablemente el rol que le corresponde.</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: I		GRADO: Quinto	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario</p>	<p>Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado cuarto</p> <p>Apariencia física y personalidad , solicitudes, adverbios de frecuencia, rutinas diarias, números hasta el 100.</p> <p>DBA 1 y 3</p>	<p>PRAGMÁTICA</p> <p>Expresar con palabras y oraciones cortas sus ideas sobre los temas del grado anterior.</p>	<p>Identifica vocabulario relacionado con personas y objetos de su contexto inmediato.</p> <p>Responde a preguntas relacionadas con el tema tratado, y usa expresiones para que le repitan el mensaje no entendido.</p> <p>Disfruta con las actividades lúdicas propuestas en clase</p>



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 38 de 93	

PERIODO ACADEMICO: II		GRADO: Quinto	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física</p>	<p>Adjetivos: Grado comparativo y superlativo. Sinónimos Antónimos</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Physical features Domestic and wild animals.</p> <p>DBA 2 y 3</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender las formas comparativas o superlativas de los adjetivos como elementos básicos de la lengua extranjera, que le permiten describir y comparar animales, personas y cosas.</p>	<p>Interpreta y utiliza modelos para comparar de manera sencilla, animales, cosas y personas cercanas.</p> <p>Compara diferentes cosas y personas usando adjetivos sinónimos y antónimos. -Identifica de quien le hablan</p> <p>al usar oraciones comparativas y superlativas.</p> <p>-Es solidario con el</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 39 de 93	



			compañero en la construcción de conversaciones cortas.
--	--	--	--

PERIODO ACADEMICO: III		GRADO: Quinto	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	Pasado simple: To Be. Números del 100 al 1000 Preguntas con palabras Wh en tiempo pasado simple. Tema sugerido: What time is it?	LINGÜÍSTICA Comprender el pasado simple como estructura fundamental del inglés para expresar eventos en el pasado. PRAGMÁTICA Construir enunciados sencillos sobre su niñez,	Lee y entiende textos sencillos sobre lugares y acontecimientos en el pasado, señalando adecuadamente las fechas. Es disciplinado al momento de memorizar en clase.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 40 de 93	

	My Schedule DBA 1 y 2	juegos, deportes, habilidades, talentos y gustos	Realiza conversaciones simples sobre sus actividades cotidianas, indicando la hora.
--	--------------------------	--	--

PERIODO ACADEMICO: IV		GRADO: Quinto	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.</p> <p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente</p> <p>Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.</p>	<p>Preguntas con palabras Wh en tiempo presente y pasado simple.</p> <p>Respuestas cortas y largas.</p> <p>Adverbios de frecuencia</p> <p>Tema sugerido:</p> <p>Sports.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el pasado simple como recurso necesario del inglés para hablar sobre situaciones ocurridas en el presente.</p> <p>PRAGMÁTICA Construir enunciados sobre acciones cotidianas y algunos eventos ocurridos</p>	<p>Lee y escucha modelos de información como referentes para expresar los suyos propios.</p> <p>Elabora y sustenta proyectos que permiten hacer uso de las cuatro habilidades del lenguaje y del vocabulario desarrollado.</p>



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 41 de 93	

	Short stories. DBA 2 y 4	en el presente.	Construye enunciados sobre acciones cotidianas y algunos eventos siguiendo un modelo guía. Colabora activamente con las actividades desarrolladas en clase.
--	---------------------------------	-----------------	--



OBJETIVOS GENERALES PARA EL GRADO SEXTO:

Al finalizar el GRADOSEXTO el estudiante estará en capacidad de:

- Mantener conversaciones rutinarias cortas con base en los temas vistos.
- Dominar un lenguaje que le permita tratar temas cotidianos o sobre lo que tiene conocimiento.



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 42 de 93	

PERIODO ACADEMICO: I		GRADO: Sexto	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.</p> <p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.</p> <p>Comprendo instrucción escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p>Completo información personal básica en formatos</p>	<p>Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado quinto.</p> <p>(DBA 3 y 4)</p> <p>Verbo to be - en presente simple forma afirmativa, negativa e interrogativa. Pronombres personales, Artículo a-an-the Saludos formales e informales: presentaciones, despedidas. Comandos</p> <p>Addition and</p>	<p>LINGÜÍSTICA: Comprender las formas del verbo to be en tiempo presente, como herramienta fundamental de la lengua extranjera para indagar y dar información relacionada consigo mismo, otras personas y celebraciones escolares.</p> <p>PRAGMÁTICA: Dar información específica acerca de sí mismo, otras personas y celebraciones escolares. Dar y seguir instrucciones</p>	<p>Identifica palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales.</p> <p>Reconoce el vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase</p> <p>Intercambia información relacionada con situaciones cotidianas en el aula de clase.</p> <p>Construye oraciones simples sobre información</p>



 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 43 de 93	

<p>y documentos sencillos.</p> <p>Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares familiares y de mi entorno cercano.</p> <p>Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, dar disculpas, agradecer.</p>	<p>contrast:and,but</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>People and the world. Countries and nationalities. Sports and music. Personal profiles.</p>	<p>básicas.</p>	<p>personal y actividades cotidianas de manera oral y escrita.</p> <p>Participa activa y positivamente en su proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
--	--	-----------------	--



PERIODO ACADEMICO: II		GRADO: Sexto	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto</p> <p>Puedo extraer información</p>	<p>(DBA 6 Y 7)</p> <p>Verb to be en presente simple en todas sus formas.</p> <p>Preposiciones de tiempo: in, on, at.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>Comprender el presente simple como elemento básico para describir personas, teniendo en</p>	<p>Identifica información Personal a través de preguntas de tipo Yes / No questions and Wh.</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 44 de 93	



<p>general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p> <p>Describo con oraciones simples a una persona, lugares u objetos que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apunte o en mi profesor.</p> <p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repeticiones.</p>	<p>Preguntas de "Wh"</p> <p>Vocabulario: Días de la semana. Meses del año. La hora. Números cardinales y ordinales. Materias escolares Posesivos. Adjetivos. Preposiciones de tiempo: in, on at.</p> <p>Temas sugeridos: School subjects and celebrations. Jobs and occupations, Physical appearance, personality and feelings. Inteligencias multiples.</p>	<p>cuenta sus características físicas, personalidad, y ocupación.</p> <p>PRAGMATICA: Describir personas de acuerdo a su apariencia física y rasgos de su personalidad</p>	<p>Escribe un perfil personal y el de otras personas.</p> <p>Respetar las diferencias físicas, culturales, ideológicas, entre otras, de sus compañeros de clase.</p> <p>Identifica estructuras básicas de los tiempos presente simple del verbo to be.</p>
--	--	---	--

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 45 de 93	



PERIODO ACADEMICO: III		GRADO: Sexto	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p> <p>Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno</p>	<p>(DBA 5 Y 6)</p> <p>Tiempo presente progresivo, forma afirmativa negativa e interrogativa.</p> <p>Expresiones de tiempo para el presente progresivo.</p> <p>Preposiciones de lugar.</p> <p>There is / there are</p> <p>Sustantivos.</p> <p>Formación del plural.</p> <p>Vocabulario: La familia</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el tiempo presente progresivo como herramienta esencial para indagar y</p> <p>PRAGMÁTICA Hablar acerca de la familia y describir que están usando las personas y que están haciendo.</p>	<p>Identifica y nombra vocabulario relacionado con la familia y prendas de vestir, a partir de ejercicios de escucha que se le plantean.</p> <p>Identifica estructuras básicas del tiempo presente progresivo.</p> <p>Construye de forma oral y</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 46 de 93	

<p>inmediato.</p> <p>Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano</p>	<p>La ropa La ciudad</p> <p>Temas sugeridos: La familia La ropa La ciudad Problemas ambientales.</p>	<p>escrita oraciones que describen las prendas de vestir que las personas están usando y las acciones que están haciendo en una situación específica.</p> <p>Participa activa y positivamente en su proceso de aprendizaje.</p>
---	--	---

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: IV		GRADO: Sexto	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones informaciones radiales y exposiciones orales.</p> <p>Aplico estrategias de lectura relacionada con el propósito de la misma.</p> <p>Utilizo vocabulario adecuado par a darle coherencia a los textos.</p> <p>Narro o describo de manera sencilla hechos y actividades que me son</p>	<p>(DBA 6 Y 8) Oraciones en presente simple: afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Adverbios de frecuencia: always, usually, often, sometimes, seldom, never.</p> <p>Verbos que expresan actividades diarias y acciones en general.</p> <p>Temas sugeridos: El clima y estaciones. Hábitos y rutinas diarias.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el tiempo presente simple, adverbios de frecuencia y vocabulario básico como instrumentos fundamentales de la lengua extranjera para referirse al clima, personas, acciones y sitios específicos.</p> <p>PRAGMÁTICA Hablar acerca del clima, pedir y dar indicaciones. Dar información acerca de rutinas diarias y actividades que disfruta hacer.</p>	<p>Identifica información específica relacionada con el clima y actividades de rutina, a partir de textos orales asociados a estos temas.</p> <p>Reconoce oraciones en presente simple, que involucran frases y expresiones relacionadas con rutinas.</p> <p>Identifica estructuras básicas en tiempo presente simple.</p>



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 48 de 93	

familiares. Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido	Campamentos de verano e invierno.	Produce textos orales o escritos en los que dá a conocer la estructura básica del tiempo presente simple. Participa activamente y positivamente en su proceso de enseñanza aprendizaje.
---	-----------------------------------	--



OBJETIVOS GENERALES PARA EL GRADO SÉPTIMO:

Al finalizar el GRADO SÉPTIMO el estudiante estará en capacidad de:



- Escribir textos cortos que narren y describan personas, lugares u objetos, con base en lo aprendido.
- Sostener monólogos donde haga presentaciones breves y explique de manera sencilla sus preferencias, actividades y otros temas relacionados con el entorno.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 49 de 93	



PERIODO ACADEMICO: I		GRADO: Séptimo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones objetos o persona de mi entorno inmediato.</p>	<p>Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado sexto.</p> <p>(DBA 1 y 3)</p> <p>Tiempo presente simple y progresivo.</p> <p>Tema sugerido:</p> <p>Intereses de los adolescentes</p> <p>Vida diaria.</p> <p>Hábitos y rutinas de cuidado</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender los tiempos verbales presente simple y presente progresivo, como mecanismos facilitadores del diálogo en lengua extranjera para referirse a situaciones reales en diferentes contextos.</p> <p>PRAGMÁTICA Dar y pedir información personal. Describir rutinas diarias.</p>	<p>Identifica información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo.</p> <p>Describe y compara actividades diarias y acciones que están sucediendo al momento de hablar.</p> <p>Reconoce el vocabulario relacionado con rutinas diarias, cuidado personal e intereses de los</p>

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 50 de 93	

<p>Describo con oraciones simples una persona, lugar u objetos que me son familiares.</p> <p>Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares</p>	<p>personal y actividades físicas.</p>		<p>adolescentes.</p> <p>Interioriza la importancia del cuidado personal integral.</p>
--	--	--	---



 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: II		GRADO: Séptimo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p>Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Narro o describo de forma sencilla hechos y</p>	<p>(DBA 1, 6 y 8)</p> <p>Sustantivos contables y no contables.</p> <p>How many- How much. Some – any</p> <p>Preguntas y respuestas usando there is – there are</p> <p>Vocabulario: alimentos. Lecturas cortas.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Comida</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el uso de los cuantificadores como herramienta fundamental de la lengua extranjera para expresarse en contextos relacionados con los hábitos alimenticios.</p> <p>PRAGMÁTICA. Reconocer la diferencia entre sustantivos contables y no contables cuando expresa información acerca de los alimentos</p>	<p>Reconoce vocabulario relacionado con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades.</p> <p>Identifica información relacionada con características particulares de algunos países como su comida, vestuario y celebraciones.</p> <p>Comprende la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico.</p>



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 52 de 93	

<p>actividades que me son familiares.</p> <p>Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.</p>	<p>El supermercado</p> <p>Dietas saludables</p> <p>Nutrición</p>		<p>Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés.</p> <p>Respeto las costumbres y tradiciones de las demás personas.</p>
---	--	--	---



PERIODO ACADEMICO: III		GRADO: Séptimo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>Comprendo relaciones</p>	<p>(DBA 4 y 7)</p> <p>Tiempo pasado simple: verbo To Be y demás verbos.</p> <p>Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el verbo can, los comparativos y superlativos como elementos esenciales de la lengua extranjera.</p> <p>PRAGMÁTICA</p>	<p>Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple.</p> <p>Identifica estructuras básicas de los Tiempos presente y pasado simple.</p>

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 53 de 93	

<p>establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first , second (orden temporal), en enunciados sencillos.</p> <p>Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.</p> <p>Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación</p>	<p>Vocabulario: Tecnología, lugares de la ciudad, vida en el pasado y en el presente. There was-there were.</p> <p>Lecturas de textos cortos en tiempo pasado simple.</p> <p>Temas sugeridos: Environmental Issues. Inventions Life in the past.</p>	<p>Expresar habilidad, posibilidad y pedir permiso en tiempo presente simple. Usar comparativos y superlativos para describir personas, animales y cosas en situaciones comunicativas reales.</p>	<p>Comprende la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico.</p> <p>Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés.</p> <p>Respeto las costumbres y tradiciones de las demás personas.</p>
--	--	---	--

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: IV		GRADO: Séptimo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>Comprendo textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia,</p>	<p>(DBA 5)</p> <p>Verbo modal CAN, Adjetivos comparativos y superlativos.</p> <p>Tema sugerido: Abilities. Outdoor activities</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el pasado simple, como elemento básico de la lengua extranjera para referirse a sucesos ocurridos en el pasado.</p> <p>PRAGMÁTICA Hablar acerca de eventos pasados Hacer y responder preguntas en tiempo presente simple</p>	<p>Diferencia las características propias de personas, animales y cosas.</p> <p>Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas.</p> <p>Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente.</p> <p>Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés.</p>



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 55 de 93	

<p>mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.</p> <p>Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.</p> <p>Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido</p>			<p>Respeto las costumbres y tradiciones de las demás personas.</p>
--	--	--	--



OBJETIVOS GENERALES PARA EL GRADO OCTAVO:

Al finalizar el GRADO OCTAVO el estudiante estará en capacidad de:



- Solicitar y brindar información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
- Hacer exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 56 de 93	



PERIODO ACADEMICO: I		GRADO: Octavo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Expreso mis asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p> <p>Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho</p> <p>Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas</p>	<p>Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado séptimo.</p> <p>(DBA 1 y 2)</p> <p>Expresiones para mostrar intereses y gustos</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / I'm 	<p>LINGÜÍSTICA Identifica estructuras básicas de los tiempos presentes.</p> <p>PRAGMÁTICA • Iniciar y mantener una conversación sencilla.</p> <p>Sociolingüístico/Intercultural Habilidad de escuchar y observar.</p>	<p>Hace preguntas previamente preparadas, relacionadas con hábitos de salud.</p> <p>Intercambia información sobre actividades cotidianas a partir de preguntas y respuestas.</p> <p>Hace una descripción simple sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita.</p> <p>Colabora con la consecución de una</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 57 de 93	

	certain that ... • I strongly believe that .. Grammar Presente simple y progresivo. Adverbs of frequency. Prepositions of time. Temas sugeridos: Festivities. Sports. Eating disorders. Health habits.		atmósfera agradable en el aula de clases
--	--	--	--



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 58 de 93	

PERIODO ACADEMICO: II		GRADO: Octavo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.</p> <p>Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.</p> <p>Comprendo la información implícita en textos</p>	<p>(DBA 3, 4 y 6)</p> <p>Pasado simple. Pasado progresivo.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Party time. Describing vacations.</p> <p>Expresiones para narrar</p> <ul style="list-style-type: none"> • One day I went for a walk. • Marcos has been sick for a while. • My mother used to say mean things. 	<p>LINGÜÍSTICA Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple.</p> <p>PRAGMÁTICA Producir un texto descriptivo corto sobre las características de personas y lugares de manera oral y escrita</p>	<p>Relata de manera breve y sencilla una situación a partir de un modelo dado.</p> <p>Hacer una narración corta sobre actividades específicas pasadas en el aula y el entorno inmediato de manera oral y escrita.</p> <p>Valora y respeta las opiniones de sus compañeros</p>



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 59 de 93	

<p>relacionados con temas de mi interés.</p> <p>Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p> <p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p>	<p>Pronunciación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación /d/ v /t/ v /l/ <p>Played walked wanted</p> <p>Discursivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectores de secuencia 		
---	---	--	--

PERIODO ACADEMICO: III		GRADO: Octavo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	(DBA 5) (DBA 7)	LINGÜÍSTICA. + Dar sugerencias y recomendaciones. • Dar y solicitar información •	Produce, tanto de manera escrita como oral, y siguiendo el proceso de escritura, un plan personal.



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 60 de 93	

<p>Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.</p> <p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas</p>	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente y Pasado simple y continuo. • Presente perfecto. <p>Condicionales cero y primero.</p> <p>Verbos modales (should, could, must, have to).</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Describing plans. Making suggestions about touristic plans.</p> <p>Sociolingüístico/Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de escuchar y observar. • Habilidades para analizar, interpretar y relacionar. • Valoración de la 	<p>Expresar condiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir experiencias pasadas. <p>PRAGMÁTICA</p> <p>Hablar sobre planes y expectativas, que van a ocurrir bajo ciertas condiciones.</p> <p>Pedir y dar consejos, diciendo lo que es correcto hacer, expresando opiniones, acuerdos y desacuerdos</p>	<p>Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas.</p> <p>Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés general (planes y experiencias)</p> <p>Da información sobre actividades diarias relacionadas con impacto de la tecnología en nuestras vidas a través de un vocabulario y estructuras adecuadas.</p>
---	--	---	--



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 61 de 93	

	diversidad cultural.		
--	----------------------	--	--

PERIODO ACADEMICO: IV		GRADO: Octavo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.</p> <p>Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p> <p>Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.</p>	<p>(DBA 6 y 8)</p> <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto, presente perfecto continuo • Modales de posibilidad • Futuro: <p>Sociolingüístico/Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a través de la interacción • Valoración de la 	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>Utilizar los adjetivos en sus diferentes grados de comparación para expresar ideas en contexto.</p> <p>Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto.</p> <p>PRAGMÁTICA</p>	<p>Elabora textos expositivos escritos y orales sobre temas académicos particularmente biografías.</p> <p>Distingue expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones.</p> <p>Produce textos orales o escritos, en los que da a</p>

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 62 de 93	

<p>Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p> <p>Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p> <p>Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.</p>	<p>diversidad cultural</p> <p>Biographies.</p> <p>Expresiones para introducir un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today I will talk about. • Good morning. My purpose today is... 	<p>Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés</p>	<p>conocer información sobre un tema de interés: experiencias, anécdotas y hábitos en el pasado</p> <p>Participa activamente de las actividades planteadas</p> <p>Presenta opiniones sobre uso de lenguaje positivo/ negativo siguiendo un plan de exposición preparado anteriormente.</p>
---	---	---	--



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 63 de 93	

OBJETIVOS GENERALES PARA EL GRADO NOVENO:



Al finalizar el GRADO NOVENO el estudiante estará en capacidad de:

- Leer y comprender diferentes tipos de textos, intercambiando opiniones e ideas generales acerca de ellos en forma oral y escrita.
- Exponer temas de interés al organizar información en párrafos coherentes, en tiempos del presente y pasado, teniendo en cuenta los saberes y vocabulario vistos en clase.



PERIODO ACADEMICO: I		GRADO:Noveno	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas	(DBA 1) Diagnóstico y refuerzo de los conceptos trabajados en grado octavo. Presente simple y progresivo.	LINGÜÍSTICA Comprender el uso del tiempo presente simple y progresivo, como parte fundamental de la lengua inglesa para expresar, interrogar, identificar y dar a conocer puntos de vista en	Identifica los tiempos del presente en contextos reales. Describe experiencias del presente y pasado. Identifica estructuras

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADÉMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



personales y relacionados	Adjetivos sinónimos y antónimos. (DBA 1 Y 2) Temas sugeridos: Introducing people, occupations, likes and dislikes, daily routines. Clothing Styles. Accepting the difference. Impact of ICT in daily life	contextos específicos en forma oral y escrita. PRAGMÁTICA Expresar planes e identificar las ideas principales en un texto y escribir un párrafo corto. SOCIOLINGÜÍSTICA Pedir información educadamente y expresar su punto de vista	básicas de los tiempos presente, pasado, futuro y condicionales, en diversos actos comunicativos. Hace exposiciones breves sobre un tema propuesto. Respeta los puntos de vista de los demás
---------------------------	---	---	--

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: II		GRADO: Noveno	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Reconozco el propósito de diferentes tipos de texto que presentan mis compañeros en clase.</p> <p>Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.</p> <p>Hago descripciones sencillas sobre diversos elementos cotidianos de mi entorno.</p> <p>Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre</p>	<p>(DBA 3 y 4)</p> <p>Descriptions about people.</p> <p>Pasado simple y progresivo.</p> <p>Alternancia de tiempo presente y pasado.</p> <p>Oral Presentations.</p> <p>MODULE 2 Describe Past experiences.</p> <p>Conectores: but, although, however, also, and, after ,</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender los tiempos presente y pasado como herramientas fundamentales de la lengua extranjera para expresar ideas y opiniones frente a situaciones reales de la vida cotidiana</p> <p>PRAGMÁTICA Hablar de experiencias, sentimientos e intereses, y situaciones pasadas y presentes</p>	<p>Expresa situaciones alternando los tiempos pasados y presentes a partir de prácticas de escritura y escucha para interactuar en el contexto.</p> <p>Interpreta información presentada en determinados textos para dar cuenta de los mismos en forma oral y/o escrita.</p> <p>Reconoce conectores y su función en textos narrativos.</p> <p>Produce y edita textos</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 66 de 93	



<p>temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación</p>	<p>before. Relative Clauses:who,that.who, where,which.</p> <p>Direct and indirect questions.</p> <p>Adjetivos: comparativos y superlativos (repaso).</p> <p>(DBA 6)</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Places, activities.</p> <p>Reading comprehension.</p>	<p>sencillos con diferentes funciones (describir, narrar,argumentar)sobre temas personales y/o relacionados con otras asignaturas</p>
---	--	--

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 67 de 93	



PERIODO ACADEMICO: III		GRADO: Noveno	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p> <p>Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.</p> <p>Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.</p>	<p>(DBA 8)</p> <p>Verbos modales (may, might, could, should, would)</p> <p>Imperativos.</p> <p>(DBA 5)</p> <p>Futuro con will y going to</p> <p>First Conditional (review).</p> <p>Alternancia del presente, pasado y futuro.</p> <p>Temas sugeridos:</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>Comprende los verbos modales como mecanismo de la lengua extranjera para expresarse en situaciones particulares reales o imaginarias con un sentido coherente.</p> <p>Comprende el uso de los conectores en un texto para enlazar las ideas en un texto de tipo expositivo e instructivo.</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>Dar un consejo, expresar</p>	<p>Da recomendaciones y opina sobre temas de interés general teniendo en cuenta uso y manejo de verbos modales (may, might, could, should, would)</p> <p>Expresa acciones en futuro simple, empleando correctamente las formas apropiadas de este tiempo verbal.</p> <p>Expresa situaciones alternando los tiempos pasados y futuro a partir de prácticas de</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 68 de 93	



	<p>Module 3: Health: Healthy Habits: Food.</p> <p>Module 4: Democracy and peace: Citizens' rights.</p> <p>Travel and culture Good Manners</p>	<p>obligación y posibilidades en una comunidad o grupo de personas. Reconocer las relaciones de causa y efecto en el texto.</p>	<p>escritura y escucha para interactuar en el contexto.</p> <p>Produce textos argumentativos orales y escritos de mediana extensión sobre temas sociales enlazando ideas de manera apropiada.</p> <p>Asume una posición razonable frente a un tema académico o social de su interés.</p>
--	---	---	--

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 69 de 93	

PERIODO ACADEMICO: IV		GRADO: Noveno	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales</p> <p>Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.</p>	<p>(DBA 3 y 7)</p> <p>Presente perfecto</p> <p>Refuerzo en actividades de habla y escucha.</p> <p>Expresiones para dar opinión.</p> <p><i>I think that..</i></p> <p><i>It is my opinion that...</i></p> <p><i>I really believe that,,</i></p> <p><i>Simulacro prueba saber.</i></p> <p>Temas sugeridos:</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el uso de los tiempos del presente, como elementos de la lengua extranjera para hablar sobre personas, situaciones y textos en contextos reales o imaginarios.</p> <p>PRAGMÁTICA Hablar de personas y situaciones, escribiendo artículos informativos.</p> <p>Utilizar expresiones idiomáticas para dar a conocer lo que sabe y lo que</p>	<p>Identifica la estructura básica del tiempo presente perfecto en prácticas orales y escritas.</p> <p>Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos, relacionados a diversos temas de interés.</p> <p>Distingue y usa expresiones relacionadas con dar opinión a partir de la comprensión de diversos textos.</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 70 de 93	

	Life Project and plans. Sports Reading Comprehension.	no	Produce un texto publicitario creativo y sencillo sobre su proyecto de vida y lo expone. Respeta las diferencias personales y culturales a partir de su propia experiencia
--	--	----	---



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 71 de 93	

OBJETIVOS GENERALES PARA EL GRADO DÉCIMO:



Al finalizar el GRADO DÉCIMO el estudiante estará en capacidad de:

- Utilizar de manera escrita y con cierta precisión, el vocabulario y la gramática que conoce.
- Hacer presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar hechos o procesos.



PERIODO ACADEMICO: I		GRADO: Décimo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. Opino sobre estilos de vida de la gente de otras culturas	(DBA 1) Repaso y diagnóstico. Presente, pasado y futuro simple Presente perfecto. Already-Yet.	LINGÜÍSTICA Comprender los tiempos presente, pasado y futuro simple, como elementos de la lengua inglesa para narrar eventos reales e imaginarios.	Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 72 de 93	

<p>apoyándome en textos escritos.</p> <p>Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.</p>	<p>Temas sugeridos:</p> <p>Reading Comprehension.</p> <p>(DBA 2)</p> <p>Módulo 1 (Democracy and Peace)</p> <p>Citizenship and living together (cutting in line, plagiarism, etc)</p>	<p>PRAGMÁTICA</p> <p>Compartir oralmente posturas hacia temas de interés.</p> <p>Identificar ideas principales y secundarias en un texto.</p> <p>Dar argumentos y cuenta de acciones en diferentes tiempos verbales.</p>	<p>Intercambia opiniones sobre temas personales, sociales o académicos de interés.</p> <p>Identifica estructuras básicas de los tiempos simples.</p> <p>Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.</p> <p>Valora y respeta la opinión de los demás</p>
--	--	---	---



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 73 de 93	

PERIODO ACADEMICO: II		GRADO: Décimo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Hago inferencias a partir de la información en un texto.</p> <p>Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.</p> <p>Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencillas.</p>	<p>(DBA 2)</p> <p>Hábitos (used to)</p> <p>Condicionales primero y segundo .</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Inventions and discoveries. Module 4 (Globalization)</p> <p>Globalization in the use of everyday products.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Diferenciar las estructuras de los condicionales reales e irreales.</p> <p>PRAGMÁTICA Predecir acciones futuras como resultado de ciertas condiciones.</p> <p>Hace hipótesis sobre las ventajas y desventajas de un tema presentado.</p> <p>Formula preguntas a partir de expresiones</p>	<p>Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</p> <p>Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.</p> <p>Expresa condiciones y opiniones.</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 74 de 93	



		definidas.	Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés.
--	--	------------	---

PERIODO ACADEMICO: III		GRADO: Décimo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.</p> <p>Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.</p> <p>Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis</p>	<p>(DBA 6 y 7)</p> <p>Modales: must, have to, may, might, should.</p> <p>Verbos imperativos.</p> <p>Tag questions.</p> <p>Temas sugeridos:</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender las preguntas, y los verbos modales como una estructura de la lengua inglesa para expresar puntos de vista, opiniones y recomendaciones sobre salud y otros temas.</p> <p>PRAGMÁTICA</p>	<p>Reconoce información implícita en textos argumentativos orales y escritos, relacionados con temas de interés.</p> <p>Expresa acuerdos y desacuerdos basados en diferentes puntos de vista.</p>



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 75 de 93	

compañeros y del profesor.	Health, treatments, medications. Cultural and social practices on health (piercings, tattoos, extreme sports and sedentarism)	Pedir y dar información acerca de temas de salud.	Elabora una presentación de las temáticas trabajadas, utilizando herramientas web
----------------------------	--	---	---

PERIODO ACADEMICO: IV		GRADO: Décimo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de	Repaso de tiempos simples y compuestos. Temas Sugeridos: The phenomenon of fast	LINGÜÍSTICA Comprender el uso de los tiempos simples y compuestos en contextos reales, como elementos de la gramática inglesa para	Identifica el punto de vista del autor en textos argumentativos oral y escritos, relacionados con temas académicos.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 76 de 93	

<p>imágenes) para comprender lo que escucho.</p> <p>Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p>Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p>	<p>fashion. Natural resources.</p>	<p>preparar un enunciado bien estructurado.</p> <p>PRAGMÁTICA Preguntar y dar opiniones y puntos de vista.</p> <p>SOCIOLINGUISTICA Identificar elementos socioculturales por medio de la interpretación de diferentes tipos de textos.</p>	<p>Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple.</p> <p>Comparte oralmente una postura hacia el tema de interés.</p> <p>Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés</p>
---	--	--	---



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 77 de 93	

OBJETIVOS GENERALES PARA EL GRADO UNDÉCIMO:

Al finalizar el GRADO UNDÉCIMO el estudiante estará en capacidad de:



- Escribir textos para explicar preferencias, decisiones y actuaciones.
- Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico, seleccionando y aplicando estrategias de lectura apropiadas.

PERIODO ACADEMICO: I		GRADO: Undécimo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y profesor.	(DBA 1) Repaso general de los temas de grado décimo. Preparación prueba SABER 11. Categorías gramaticales (adjetivos, preposiciones,	LINGÜÍSTICA Comprender el uso de los condicionales como elementos de la lengua inglesa para hacer sugerencias, comparaciones y descripciones. PRAGMÁTICA	Identifica información explícita e implícita en textos relacionados con temas académicos. Define las causas y efectos de un tema de interés general.



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 78 de 93	

Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad	conjunciones, adverbios, conectores, etc). Temas sugeridos: Responsible use of technology to protect privacy.	Intercambiar opiniones acerca del uso responsable de la tecnología. SOCIOLINGÜÍSTICA Expresa opiniones y justifica puntos de vista sobre temas académicos.	Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés. Resumen información oral y escrita.
---	---	---	--



PERIODO ACADEMICO: II		GRADO: Undécimo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimiento previo, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes)	(DBA 2) Preparación prueba SABER 11. Condicionales 1,2 y 3.	LINGÜÍSTICA Comprender el uso de los condicionales y los verbos modales como elementos fundamentales de la lengua inglesa para plantear	Explica de forma oral y escrita las causas y efectos, tanto del problema, como de la solución de una situación. Diferencia las estructuras de

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADÉMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 79 de 93	

<p>para comprender lo que escucho.</p> <p>Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p>Identifico la idea principal en un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.</p>	<p>Temas sugeridos: Reading comprehension.</p> <p>Acciones sostenibles de las Naciones Unidas para un mundo mejor.</p>	<p>hipótesis, confrontando las proposiciones de un autor a través de argumentos propios.</p> <p>PRAGMÁTICA Presentar argumentos y contraargumentos para participar en un debate.</p> <p>Expresar acuerdos y desacuerdos.</p>	<p>los condicionales reales e irreales.</p> <p>Propone acciones sostenibles basadas en los 17 objetivos planteados por las Naciones Unidas.</p> <p>Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés.</p> <p>Identifica información explícita e implícita en textos argumentativos relacionados con temas académicos.</p> <p>Valora los puntos de vista de los demás.</p>
---	--	---	--



 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: III		GRADO: Undécimo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho</p> <p>Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación</p> <p>Hago inferencias a partir de la información de un texto</p> <p>Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.</p> <p>Escribo resúmenes e</p>	<p>(DBA 5)</p> <p>Imperativos.</p> <p>Verbos Frasales.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Anuncios publicitarios y consumidores.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el uso de las preguntas confirmativas, adverbios de modo y otros elementos de la comunicación en la lengua inglesa como una herramienta esencial para indagar, confrontar, aclarar temas relacionados con la literatura y los autores de ficción y misterio.</p> <p>PRAGMÁTICA Defender una propuesta con argumentos válidos.</p>	<p>Identifica información relevante en un texto de interés general.</p> <p>Distingue expresiones relacionadas con valores sociales.</p> <p>Sustenta oralmente puntos de vista personales sobre un tema académico establecido.</p> <p>Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre temas de interés general.</p>



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 81 de 93	

informes que demuestren mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas		Discutir reacciones a los anuncios publicitarios. Justificar puntos de vista	Tolera las diferencias.
--	--	---	-------------------------

PERIODO ACADEMICO: IV		GRADO: Undécimo	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. Narro en forma detallada	(DBA 1 y 6) Repaso general de tiempos simples y perfectos, modales y condicionales. Temas sugeridos: Adolescence. Reading for pleasure	LINGÜÍSTICA PRAGMÁTICA Justificar puntos de vista. Expresar opiniones sobre temas definidos. Hacer una campaña educativa sobre un tema de su interés	Identifica información relevante en un texto de interés general. Expresa opinión y consejo. Diseña una campaña acerca de algún tema relacionado con la toma de decisiones en la adolescencia.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 82 de 93	

<p>experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.</p> <p>Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión</p>			<p>Respeto las opiniones de los demás.</p>
--	--	--	--

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 83 de 93	



9º. METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta los enfoques para la enseñanza del Inglés, las condiciones de nuestros estudiantes, las exigencias del MEN para alcanzar el nivel B1 (Pre-intermedio) al egresar del bachillerato, los resultados obtenidos en la aplicación durante los últimos tres años y el posicionamiento de nuestra Institución en el nivel A+ en las Pruebas SABER; el grupo de trabajo del área de Humanidades Lengua extranjera ha considerado continuar con la metodología para la enseñanza del Inglés basada en el trabajo por proyectos y el enfoque comunicativo.

- El trabajo en el área se fundamenta en el enfoque previamente descrito en el componente conceptual de este plan, basado en tareas y proyectos (Task Based and Project Based), el cual facilita el aprendizaje del idioma extranjero relacionándolo con otras áreas del conocimiento. En este enfoque se considera al estudiante como el centro del proceso quien debe investigar y trabajar los diferentes temas propuestos y acordados con el docente. En este tipo de metodología se privilegia el trabajo en equipo, la socialización, la integración de áreas, el respeto y la creatividad.

De igual manera, el trabajo en el área tiene como base muy importante el enfoque comunicativo, el cual tiene como meta la comunicación y la interacción real, utilizando textos auténticos y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas: escucha, habla (conversación y monólogo), lectura y escritura. Para ello, el docente:

- Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
- Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.
- Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
- Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella, en contextos sociales reales.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 84 de 93	



A partir del año lectivo 2017, el área se ha planteado desarrollar el proyecto del plan lector en las diferentes sedes y jornadas, estableciendo el trabajo de al menos un texto literario por grado, enfatizando en el desarrollo de las diferentes competencias evaluadas por las Pruebas de Estado

10º. EVALUACION:

Para el trabajo en el área, la evaluación incluye varios aspectos:

- El primero tiene que ver con la evaluación de los procesos que se siguen en los diferentes grados y proyectos. Esta evaluación es realizada por los docentes al inicio de cada año escolar , continuando en las reuniones de área y tiene como objetivo hacer ajustes y plantear sugerencias o inquietudes.
- El segundo aspecto tiene que ver con la evaluación que se hace a los estudiantes sobre el desempeño que están teniendo en el área:

Se llevará a cabo una evaluación formativa, para lo cual es necesario tener presentes los procesos de 'Assessment' (Valoración): Proceso de observación y acumulación objetiva de evidencias del progreso individual de aprendizaje en los estudiantes; y 'Evaluation' (Evaluación): Proceso en el cual se hacen estimaciones acerca de la pertinencia y efectividad de la enseñanza para el aprendizaje, sobre las bases de una valoración objetiva y veraz.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 85 de 93	



Las actividades que generalmente se implementan para evaluar son juegos de roles, exposiciones, talleres, proyectos, juegos, videos, audios, exámenes tipo prueba SABER, entre otras.

La evaluación, en este contexto, es tanto un componente del proceso como el proceso mismo.

La evaluación entonces, se hará con los siguientes propósitos:

- ✓ Conocer a los estudiantes.
- ✓ Identificar sus fortalezas y debilidades y remitir a la docente de apoyo cuando se considere necesario.
- ✓ Observar su manera de interactuar con los otros.
- ✓ Observar intereses personales en actividades determinadas.
- ✓ Observar y registrar actitudes y desempeños de los alumnos en los diferentes ambientes educativos.
- ✓ Brindar retroalimentación y refuerzo al estudiante.
- ✓ Identificar dificultades en el alumno para hacer una temprana y adecuada orientación de quienes presenten dificultades consistentes.
- ✓ Detectar los estudiantes con diagnóstico de discapacidad cognitiva, para evaluarlos con base en los indicadores de desempeño mínimos planteados en el plan de aula.

Para esta evaluación se privilegian los aspectos de producción personal tanto en lo oral como en lo escrito. Para la producción oral se tendrá en cuenta el manejo de las temáticas de clase, la capacidad de expresar sus ideas con claridad, la pronunciación y la motivación para expresarse en lengua extranjera. Para la producción escrita se tendrá en cuenta la habilidad de expresar las ideas con claridad y el manejo de las estructuras gramaticales. También se tendrá como actividad central la reescritura que conlleva al mejoramiento permanente y al desarrollo de la conciencia lingüística. Otros aspectos importantes a evaluar tienen

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 86 de 93	



que ver con las actividades de escucha y lectura. Para evaluar las actividades de escucha se tendrá en cuenta el esfuerzo e interés y la capacidad de captar información. Para las actividades de comprensión de lectura se tendrá en cuenta el uso de estrategias de lectura y el manejo del vocabulario.

Todas estas formas de evaluación se ajustan a los criterios que plantea el SIE (Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes), ya que tienen en cuenta los aspectos cognitivo, procedimental, actitudinal y la autoevaluación; los cuales permiten hacer una evaluación integral del estudiante. **En cuanto a la autoevaluación**, ésta se entiende como un proceso en el cual los estudiantes deben tener en cuenta su responsabilidad, compromiso, interés, puntualidad, participación, organización, presentación personal, solidaridad, relaciones interpersonales, actitud frente al conflicto, trabajo en equipo, iniciativa, presentación de trabajos y confrontación de saberes. Este aspecto será valorado en los grados de sexto a once, mediante el siguiente **indicador de desempeño**:

- Reflexiona y valora su participación, asistencia, puntualidad, presentación personal, sus relaciones interpersonales, convivencia, su compromiso académico, solidaridad y responsabilidad durante todo el periodo, definiendo propósitos para mejorar su desempeño.

La exigencia del proceso evaluativo se ajustará de acuerdo a las necesidades específicas de aquellos estudiantes que presentan un diagnóstico de discapacidad cognitiva.

El tercer aspecto tiene que ver con la evaluación que se hace de los proyectos que se plantean a los estudiantes, tanto al inicio como al final, al inicio para incluir sugerencias y temáticas de los estudiantes y al final para detectar falencias y estrategias de mejoramiento.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 87 de 93	

11º. RECURSOS:

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos para el área desde el nivel de primera infancia, se necesita contar con los siguientes recursos:

Aula de Bilingüismo, que cuenta con computadores, pero éstos no tienen conexión a internet, ni programas instalados.

Proyector por aula

Televisor por aula

Teatro en casa por docente

Paquetes de Flashcards de diferentes temas

Textos de apoyo

Textos literarios para plan lector

Diccionarios bilingües y monolingües

Libros de literatura Inglesa para los diferentes niveles



Juegos didácticos

Videos didácticos

Herramientas web

En algunos grados, de acuerdo a la decisión del docente, se trabajará con texto guía que para el año 2018 será, en primaria, "Country" de Editorial _____ y en secundaria, "English for you" de Editorial Norma.

Para el año 2018 se continuará con la implementación del trabajo con el software de Classroom, del programa Tit@, el uso ocasional de los textos "English Please", del MEN. En la sede Isabel de Castilla y Honorio Villegas se contará con el material

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 88 de 93	

My ABC English Kit, dotado por la SEM.



De igual manera, se espera que el gobierno actual de continuidad al Proyecto GO CALI, el cual inició en el año lectivo 2014, con estudiantes de los grados 6° a 10° y algunos docentes, en diferentes ejes de formación o plantee otro programa similar que incluya la institución.

12°. META DE CALIDAD:

El grupo de trabajo del área de Humanidades Lengua Extranjera se propone llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar el nivel A+ de nuestra Institución y también para que los estudiantes alcancen el nivel B1 (Pre-intermedio) al egresar del bachillerato. Es preciso aclarar que los estudiantes con diagnóstico de discapacidad cognitiva podrían finalizar el grado undécimo en nivel A1 o A2.



Como acuerdos para alcanzar la meta propuesta, el área se ha planteado llevar a cabo las siguientes acciones:

- En todos los cursos se realizará en el primer período una evaluación diagnóstica y una revisión de los contenidos desarrollados en el grado anterior con el fin de hacer refuerzo de éstos y nivelar a aquellos estudiantes que puedan presentar un bajo desempeño.
- Iniciar en los grados inferiores (1°, 2°, 3°, 4°, 5°) el trabajo en lengua extranjera basándose en la lúdica, en el disfrute de la lengua, en el fortalecimiento de las actividades de producción oral y de escucha. Para ello, se planea brindar pautas

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 89 de 93	

metodológicas a las maestras de primaria que no son licenciadas en Lenguas extranjeras y además, compartirles materiales y recursos didácticos para desarrollar sus clases.

- En los grados 6º y 7º realizar nivelación de los estudiantes, teniendo en cuenta que no todos ellos han tenido la oportunidad de estar en contacto con el inglés de manera sistemática.
- En los grados 8º y 9º fortalecer el trabajo de comprensión (escucha y lectura) y de producción pero haciendo a los estudiantes más conscientes del uso apropiado de las reglas gramaticales (conciencia metalingüística).
- En los grados 10º y 11º fortalecer el trabajo de las habilidades de comprensión de manera que cuando presenten al examen de Estado tengan mejores herramientas para afrontarlo. De igual manera, se fortalecerán las habilidades de producción especialmente en lo oral.
- En todos los niveles se hará permanente reflexión sobre las diferencias y semejanzas socioculturales entre nuestro país y los países angloparlantes, incorporando el componente intercultural, que permita llevar a la valoración de nuestra realidad y al reconocimiento de las oportunidades que se pueden presentar por el manejo de la lengua extranjera.
- Teniendo en cuenta que el área ha planteado un plazo de cinco años para mejorar el desempeño de los estudiantes de grado 11 en las pruebas SABER, los porcentajes de verificación son los siguientes:

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 90 de 93	

Año 2.012: 10% de los estudiantes alcanzan el nivel B1.
 Año 2.013: 15% de los estudiantes alcanzan el nivel B1
 Año 2.014: 25% de los estudiantes alcanzan el nivel B1.
 Año 2.015: 35% de los estudiantes alcanzan el nivel B1
 Año 2.016: 40 % de los estudiantes alcanzan el nivel B1
 Año 2.017: 50% de los estudiantes alcanzan el nivel B1
 Año 2.018: 50% de los estudiantes alcanzan el nivel B1



13º. PLANES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE:

Se realizan actividades permanentes de superación de las dificultades durante todos los períodos, tales como:

Trabajos grupales, monitoria en clase a cargo de los estudiantes más destacados, exposiciones, dramatizaciones, investigaciones en la web, elaboración de material didáctico, carteleras, plegables, tarjetas, etc.

Adicionalmente, aquellos estudiantes que presentan un diagnóstico de discapacidad cognitiva, serán valorados a partir de los indicadores de desempeño mínimos, incluidos en el plan de aula como mecanismo de flexibilización y adecuación curricular; por consiguiente, las actividades de apoyo serán diseñadas especialmente para su ritmo de aprendizaje.

Mantener comunicación constante con la docente de apoyo y la familia del estudiante, respecto a su proceso.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 91 de 93	

14°. LINEAS DE INVESTIGACION:

La lúdica y el uso de material didáctico como agentes motivadores de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

La utilización de las TIC como herramientas para fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

15°. BIBLIOGRAFIA

Ley General de Educación 1994

Lineamientos Curriculares de Idioma Extranjero, MEN

Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, MEN 2006



Marco Común Europeo.

Derechos Básicos de Aprendizaje, MEN 2016

Esquema Curricular Sugerido de 6° a 11°, MEN 2016



Derechos Básicos de Aprendizaje Transición a 5°, MEN 2017

Esquema curricular sugerido de Transición a 5°, MEN 2017

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				 IETI JOSÉ MARÍA CARBONELL Voluntad Amor Perseverancia CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 92 de 93	

16°. ANEXOS

TABLA CONTROL DE CAMBIOS			
ITEM	FECHA	VERSION	TEXTO MODIFICADO
01	16/02/2011	2	Se modifica el formato para establecer cada plan de área
02	16/02/2011	2	Se codifica como DC-GA-08 al plan de área Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero
03	17/05/2011	3	Se modifican las firmas de aprobación y verificación
04	15/01/2013	3	Ajustes al plan de área
05	26/08/2013	3	Ajustes al plan de área
06	10/01/2014	3	Ajustes al plan de área
07	23/01/2015	3	Ajustes al plan de área
08	15/01/2016	3	Ajustes al plan de área

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"				
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRA NJERO				
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 93 de 93	

09	17/01/2017	3	Ajustes de indicadores, temas e incorporación de los DBA de inglés de bachillerato y del esquema curricular sugerido por el MEN.
10	25/01/2018	3	Ajustes de indicadores, temas e incorporación de los DBA de inglés de primaria y del esquema curricular sugerido por el MEN.