
 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

AREA

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA

ASIGNATURA

INGLÉS

AÑO LECTIVO

2016

INTEGRANTES:



- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. LUMBERTH OROZCO | 2. GLORIA GRIJALBA |
| 3. SANDRA GARCÍA TÉLLEZ | 4. LEIN RAMINT LOZADA |
| 5. NELLY CORTÉS | 6. FRANCISCO OBREGÓN |
| 7. SILVIA ANDRADE | 8. YOLANDA GUTIERREZ |

FECHA DE ELABORACIÓN: Enero 13 de 2.012 FECHA DE ENTREGA: Enero 27 de 2.012

FECHA DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: Enero 15 de 2016

 VERIFICADO (LIDER GESTION ACADEMICA)

 APROBADO (CONSEJO ACADEMICO)

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			 I.E.T.I. JOSÉ MARÍA CARBONELL CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

1º. FINALIDAD O PROPOSITO:



El inglés, por ser considerado el idioma universal, es el puente que nos une con otras culturas y formas de ver el mundo, nos posibilita el acceso a nuevas formas tecnológicas, ofrece mayores y mejores oportunidades laborales, permite el acceso a becas y estudios fuera del país. Por esta razón, las instituciones educativas oficiales tienen como reto la aplicación del Programa Nacional de Bilingüismo, cuyo objetivo fundamental es fomentar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La intensificación en el estudio de la lengua en el aula busca alcanzar niveles óptimos de desempeño. En nuestro sistema escolar se pretende alcanzar el nivel B1 (Pre-intermedio) al egresar del bachillerato.

2º. OBJETIVOS:

- Desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera.
- Promover el desarrollo de las habilidades de comprensión y producción en lengua extranjera.
- Relacionar los contenidos temáticos de inglés con los de otras áreas.

3º. FUNDAMENTACION LEGAL: (Lineamientos y estándares curriculares, directivas ministeriales, etc).

De acuerdo con la Ley General de Educación de 1.994 la enseñanza de un idioma extranjero es de carácter obligatorio, como se contempla en los artículos 21 y 22. El trabajo en el área se fundamenta en los lineamientos curriculares en Idiomas extranjeros del MEN, los estándares básicos de competencias en Lenguas extranjeras de 2006 y todo lo que esté bajo los parámetros de la aplicación del Programa Nacional de Bilingüismo.

 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

4º. FUNDAMENTACION CONCEPTUAL: Marco teórico: Epistemológico, Filosófico, Pedagógico.

Elementos y Enfoques del Currículo de Idiomas Extranjeros



La Competencia Comunicativa en Idiomas Extranjeros

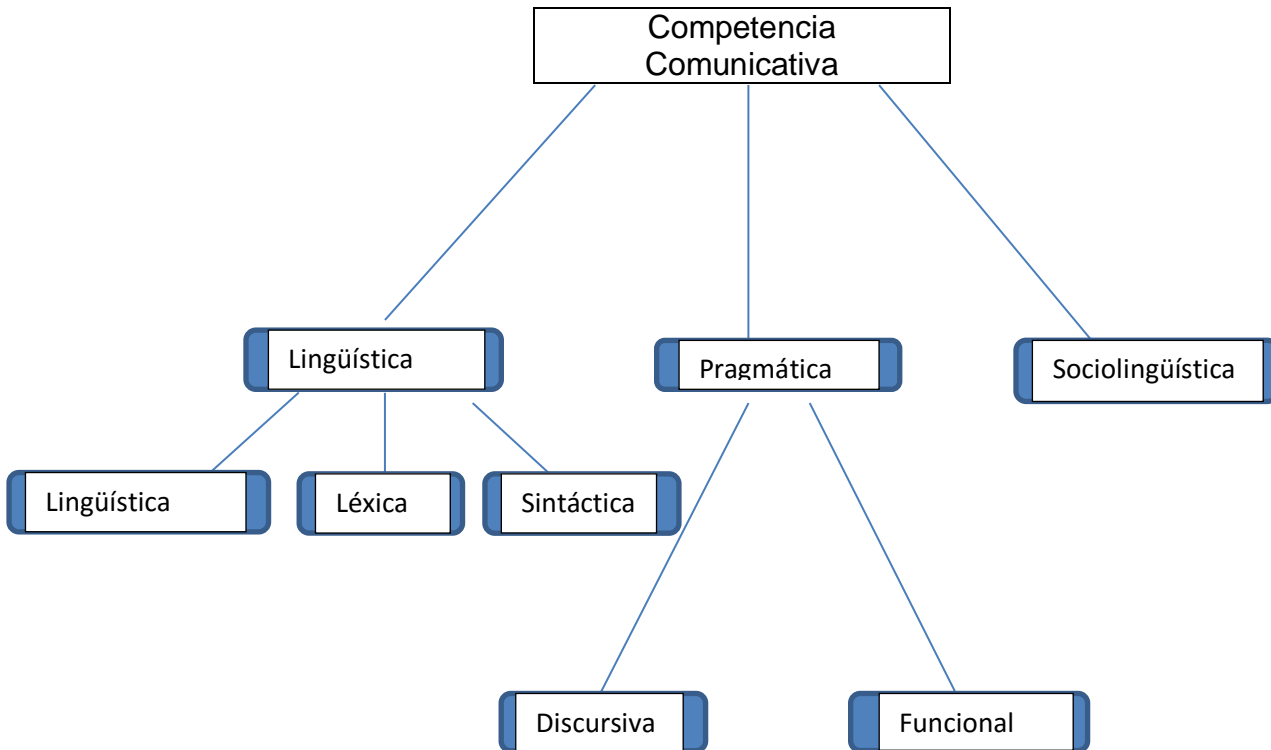
Ser capaz de utilizar un idioma extranjero para comunicarse con los hablantes cuya lengua sea distinta de la propia y para entender textos orales y escritos, incrementa la confianza del alumno en sí mismo en sus posibilidades para superar obstáculos y para sacar el máximo provecho de sus conocimientos. Además, el dominio de un idioma extranjero amplía considerablemente el horizonte intelectual que supone el hecho de acceder a los aspectos culturales, científicos y tecnológicos que se comunican a través de una lengua extranjera.

Lingüistas como Cummins (1984), Hakuta y Díaz (1984, 1986) y Oller (1981), plantean los beneficios del conocimiento de una segunda lengua, luego de haber alcanzado cierto avance cognoscitivo en una primera lengua, por cuanto el individuo desarrolla un mayor grado de conciencia metalingüística y un incremento de la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.



Cuando los alumnos empiezan el aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años de la educación formal, poseen ya alguna competencia comunicativa en su lengua materna. De lo que se trata, por tanto, en un currículo de idiomas extranjeros, es de promover esta competencia para comunicarse en otras lenguas, dentro de sus propias limitaciones, tal como ya lo saben hacer en su lengua materna. El propósito fundamental es lograr que adquieran y desarrollen su competencia en ese código de tal manera que utilicen el idioma extranjero para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de las culturas donde se habla el idioma extranjero.

La competencia en el lenguaje se describe como el conocimiento del mismo, sus componentes se presentan en la siguiente figura:

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			 I.E.T.I. JOSÉ MARÍA CARBONELL CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



La competencia en el lenguaje incluye tres tipos de competencias: la lingüística, la pragmática y la sociolingüística. La primera hace referencia tanto al dominio de la estructura formal del lenguaje, la segunda al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso y como se estructura de acuerdo a la intención comunicativa y la tercera hace referencia al uso social del lenguaje de acuerdo a las variaciones dialectales y las normas de cortesía. En la competencia lingüística se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonémicos y grafémicos. En la pragmática, se contemplan la cohesión, la organización retórica y el uso funcional del lenguaje. En la sociolingüística, se tiene en cuenta el conocimiento de su apropiado uso, según el contexto en el cual se emplea. Finalmente, la competencia sociolingüística considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía a los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas.

 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

Desarrollo intercultural



En la concepción del sujeto que conoce dos lenguas se arguye que cuando tiene que comunicarse con hablantes de uno y otro idioma no puede realmente aislar, una cultura de otra y actuar de dos maneras diferentes hasta casi constituirse en dos sujetos en uno. Este tipo de persona que se define como intercultural, término que desde los años 70 va cobrando cada vez mayor fuerza, es un individuo enraizado en su propia cultura pero abierto al mundo, un sujeto que mira lo ajeno desde lo propio, que observa e interactúa con el exterior desde su autoafirmación y autovaloración.

El aprendizaje de lenguas extranjeras comporta, una educación intercultural, es decir, el desarrollo de la comprensión, de la tolerancia y de la valoración de otras identidades culturales. El contacto con otras lenguas y otras culturas disminuye el etnocentrismo y permite contrastar y apreciar la valía del propio mundo.



Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje (Richards y Lockhart: 1994). Por su parte, Oxford (1990) define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más autodirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje. Resultan importantes para "aprehender" un idioma puesto que son herramientas para la participación auto-dirigida y activa.



Así pues, adecuadas estrategias de aprendizaje generan un incremento en la competencia y una mayor auto-confianza y se caracterizan porque: contribuyen al logro de la competencia comunicativa; amplían el papel del profesor; permiten la solución de problemas; involucran diversos aspectos del estudiante, no solamente el cognitivo; apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente; no son siempre observables; a menudo son conscientes; pueden ser aprendidas; son flexibles y están sujetas a diversos factores (personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras).

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: PRIMERO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</p> <p>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</p> <p>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor</p>	<p>Comandos Palabras de pregunta: What y Where.</p> <p>Temas sugeridos: The alphabet song</p> <p>My name is...</p> <p>Greetings and farewells</p> <p>Numbers (1-10)</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender las preguntas WH como formas interrogativas de la lengua extranjera, que indagan por la identificación de personas.</p> <p>SOCIOLINGUISTICA Reconocer cuando le hablan en Inglés y reaccionar de manera verbal y no verbal.</p> <p>PRAGMÁTICA Seguir instrucciones relacionadas con actividades de clase Comprender canciones, rimas, y rondas infantiles.</p>	<p>1.1 Relaciona vocabulario referente a personas, objetos y acciones de su contexto inmediato con imágenes, palabras, mímica y preguntas WH que escucha u observa en clase.</p> <p>1.2 Responde de forma oral y gráfica a preguntas WH que indagan por el reconocimiento de vocabulario trabajado en clase.</p> <p>1.3 Demuestra conocimiento del vocabulario trabajado a lo largo del período y lo socializa oralmente en clase.</p>
<p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.</p>	<p>Palabras de pregunta: What y Where.</p> <p>Artículo a-an, Posesivos: My-Your</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender las preguntas WH como formas interrogativas de la lengua extranjera, que indagan por nombres</p>	<p>2.1 Responde de forma oral y gráfica a preguntas WH que indagan por el reconocimiento de vocabulario trabajado en clase.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: PRIMERO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
	Temas sugeridos: My family My house Colors	de animales, partes del cuerpo, colores, medios de transporte. PRAGMÁTICA Nombrar los animales que observa en láminas. Identificar el vocabulario. Elaborar crucigramas y sopas de letras.	2.2 Identifica el vocabulario trabajado en clase. 2.3 Participa activamente en actividades lúdicas.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	Palabras de pregunta: What, Where, who. Pronombres demostrativos: This / that Posesivos: My – your Temas sugeridos: My school (subjects, classroom objects)	LINGUISTICA Comprender los adjetivos y los pronombres demostrativos como ejes fundamentales para realizar descripciones sobre los miembros de la familia y elementos relacionados con la escuela. Identificar nombres y pronombres posesivos. PRAGMÁTICA Preguntar y responder sobre lo referente a la escuela.	3.1 Identifica vocabulario relacionado con personas y objetos de su contexto inmediato con imágenes, descripciones, palabras, mímica y preguntas WH que escucha u observa. 3.2 Verifica información que obtiene de textos descriptivos, al responder de forma oral a preguntas cortas las cuales indagan por el reconocimiento de vocabulario trabajado en clase relacionado con los objetos del salón. 3.3 Formula y responde información personal y sobre la escuela empleando

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: PRIMERO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
		Preguntar y dar información personal	los pronombres demostrativos y los adjetivos posesivos vistos en clase.
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	Palabras de pregunta: who, when, where Preposiciones: in/under/on Temas sugeridos: Farm animals Numbers (10-20)	LINGÜÍSTICA Comprender oraciones interrogativas como herramientas necesarias para solicitar y brindar información sobre la ubicación de objetos presentes en el hogar y lugares en la ciudad de forma oral y gráfica. PRAGMATICA Nombrar e identificar muebles, partes de la casa, sitios y actividades en su barrio. Identificar los números del 10 al 20	4.1 Reconoce y representa el vocabulario trabajado en clase. 4.2 Nombra e identifica muebles y partes de la casa. 4.3 Identifica los números del 10 al 20.

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: SEGUNDO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p> <p>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p>	<p>Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado primero.</p>	<p>Expresar con palabras y oraciones cortas sus ideas sobre los temas del grado anterior.</p>	<p>1.1 Identifica vocabulario relacionado con personas y objetos de su contexto inmediato.</p>
<p>Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.</p>	<p>Presente simple :</p> <p>To Be.</p> <p>Pronombres personales: I, you</p> <p>Palabras de pregunta: What, where</p> <p>Preposiciones: next to in, on, under.</p> <p>Tema sugerido:</p> <p>Food</p>	<p>LINGÜÍSTICA Expresar oraciones interrogativas con el verbo to be.</p> <p>PRAGMATICA Identificar el vocabulario relacionado con alimentos y comidas</p> <p>Relacionar ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Resolver crucigramas, sopas de letras</p> <p>Comprender canciones, rimas, y rondas infantiles.</p>	<p>2.1 Utiliza estructuras y palabras claves para relacionarlas con imágenes que representan el vocabulario estudiado.</p> <p>2.2 Demuestra conocimiento del vocabulario y las estructuras vistas en clase.</p> <p>2.3 Expresa oraciones interrogativas con el verbo to be.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	Página 10 de 49	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: SEGUNDO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p> <p>Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.</p>	<p>There is/There are</p> <p>Palabras de pregunta: what, where.</p> <p>Pronombres personales.</p> <p>Demostrativos: these/those</p> <p>Preposiciones: behind, between, next to, across from, in front of.</p> <p>Tema sugerido:</p> <p>My city.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender frases y expresiones sencillas que involucran el uso de los pronombres personales y las preposiciones.</p> <p>PRAGMÁTICA Usar en oraciones cortas los pronombres personales en tercera persona y las preposiciones.</p>	<p>3.1 Asocia dibujos con descripciones orales y escritas.</p> <p>3.2 Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.</p> <p>3.3 Escribe textos cortos utilizando los pronombres personales en tercera persona y las preposiciones.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: SEGUNDO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.</p>	<p>Have/has</p> <p>Preposiciones: after- before.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>The calendar My body</p> <p>Seasons and clothes.</p> <p>Numbers (20-50)</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el presente simple como herramienta básica para expresar situaciones relacionadas con las estaciones, el clima, meses del año, números del 20 al 50, y fechas.</p> <p>PRAGMÁTICA Usar el nuevo vocabulario para nombrar fechas y prendas de vestir. Construir enunciados sencillos con el verbo tener.</p>	<p>4.1 Relaciona el vocabulario trabajado, a partir de contextos que involucran imágenes, mímica, canciones o historias.</p> <p>4.2 Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>4.3 Construye enunciados sencillos con el verbo tener.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			 I.E.T.I. JOSÉ MARÍA CARBONELL INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: TERCERO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado segundo.	Expresar con palabras y oraciones cortas sus ideas sobre los temas del grado anterior.	1.1 Identifica vocabulario relacionado con personas y objetos de su contexto inmediato. 1.2 Desarrolla actividades en el tiempo dado siguiendo con atención las instrucciones dadas. 1.3 Asume con responsabilidad y compromiso continuo su quehacer escolar.
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	Presente simple. Adjetivos antónimos y sinónimos. Tema sugerido: Feelings (happy, sad, angry, etc)	LINGÜÍSTICA Comprender el presente simple, como un elemento básico de la lengua extranjera, para expresar información sobre los sentimientos y estados de ánimo de las personas. PRAGMÁTICA Escribir enunciados sobre las personas y objetos usando los adjetivos, sinónimos y antónimos.	2.1 Escribe preguntas de información y respuestas sencillas sobre lo que observa en láminas o fotografías. 2.2 Utiliza modelos para describir personas cercanas y su entorno. 2.3 Escribe enunciados sobre las personas y objetos usando los adjetivos, sinónimos y antónimos.
Respondo a preguntas sobre	Sustantivos contables y no	LINGÜÍSTICA Comprender los	3.1 Identifica, describe y expresa existencia ó

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			 I.E.T.I. JOSÉ MARÍA CARBONELL CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: TERCERO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>personas, objetos y lugares de mi entorno.</p>	<p>contables.</p> <p>Adverbios (some , any , many)</p> <p>There is, there are.</p> <p>Tema sugerido:</p> <p>The market</p>	<p>sustantivos contables/no contables para expresar opiniones e informaciones respecto a alimentos.</p> <p>Identificar algunos elementos contables y no contables.</p>	<p>inexistencia de alimentos, objetos y lugares en tiempo presente.</p> <p>3.2 Identifica algunos elementos contables y no contables.</p> <p>3.3 Menciona lo que le gusta y no le gusta.</p>
<p>Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.</p>	<p>Expresiones en presente continuo.</p> <p>Tema sugerido:</p> <p>Places in a town.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender frases y expresiones sencillas que involucran el uso del presente progresivo y el presente simple.</p> <p>PRAGMÁTICA Construir enunciados sobre actividades cotidianas que realiza en la casa y en la escuela.</p>	<p>4.1 Expone a través de trabajos creativos, lo aprendido en clase.</p> <p>4.2 Utiliza modelos para describir y expresar acciones ocurridas en el presente.</p> <p>4.3 Construye enunciados sobre actividades cotidianas que realiza en su entorno.</p>

 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: CUARTO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado tercero.	Expresar con palabras y oraciones cortas sus ideas sobre los temas del grado anterior.	1.1 Identifica vocabulario relacionado con personas y objetos de su contexto inmediato. 1.2 Participa activamente en prácticas orales y escritas propuestas en clase. 1.3 Reflexiona sobre mi rendimiento académico y disciplinario y me comprometo a mejorar y cumplir con mis deberes.
Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidos. Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.	Adjetivos: Apariencia física y personalidad. Presente simple. Solicitudes. Temas sugeridos: Famous people,	LINGÜÍSTICA Comprender el presente simple, usarlo en expresiones y peticiones como medios necesarios de la lengua extranjera. PRAGMÁTICA Describir algunas cualidades físicas y de personalidad de sus compañeros y	2.1 Describe y expresa características físicas, nacionalidades y pasatiempos. 2.2 Usa expresiones sencillas para pedir favores y hacer invitaciones. 2.3 Escribe mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.



 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			 I.E.T.I. JOSÉ MARÍA CARBONELL CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: CUARTO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
		familiares. SOCIOLINGÜÍSTICA Usar expresiones de cortesía para pedir y hacer favores.	
Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. Describo las actividades y oficios que hago diariamente.	Presente simple. Adverbios de frecuencia. Tema sugerido: Daily routines. Chores and responsibilities.	LINGÜÍSTICA Comprender el presente simple, como un elemento básico de la lengua extranjera, para indagar y expresar información relevante sobre actividades cotidianas propias y de los miembros de su familia en forma oral y escrita. PRAGMÁTICA Elaborar enunciados para describir lo que hace a diario.	3.1 Utiliza las expresiones estudiadas en role plays. 3.2 Elabora y sustenta proyectos que permiten hacer uso de las cuatro habilidades. 3. Elabora textos donde narra sus actividades diarias.
Puedo hablar de cantidades y contar hasta mil. Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos y	Preguntas de respuesta corta (yes/no) Presente simple Presente Continuo Números del 50 al 100.	LINGÜÍSTICA Comprender el presente simple y continuo como recursos necesarios del inglés para construir enunciados referentes a los	4.1 Lee y escucha modelos de información como referentes para expresar los suyos propios. 4.2 Elabora y sustenta proyectos que permiten hacer uso de las cuatro



 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: CUARTO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
animales familiares.	Temas sugeridos: Animals (pets) Reading a tale.	temas desarrollados.	habilidades y el vocabulario desarrollado.

PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: QUINTO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario	Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado cuarto.	PRAGMÁTICA Expresar con palabras y oraciones cortas sus ideas sobre los temas del grado anterior.	1.1 Identifica vocabulario relacionado con personas y objetos de su contexto inmediato. 1.2 Presenta actitud positiva y dinamismo en la realización de cada actividad propuesta en clase. 1.3 Asume con responsabilidad y



 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: QUINTO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
			compromiso continuo su quehacer escolar.
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física	<p>Adjetivos: Grado comparativo y superlativo. Sinónimos Antónimos</p> <p>Temas sugeridos: Physical features Domestic and wild animals.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender las formas comparativas o superlativas de los adjetivos como elementos básicos de la lengua extranjera, que le permiten describir y comparar animales, personas y cosas.</p>	<p>2.1 Interpreta y utiliza modelos para comparar de manera sencilla, animales, cosas y personas cercanas.</p> <p>2.2 Compara diferentes cosas y personas usando adjetivos sinónimos y antónimos.</p>
Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	<p>Pasado simple: To Be.</p> <p>Preguntas con palabras Wh en tiempo pasado simple.</p> <p>Tema sugerido: What time is it? My schedule</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el pasado simple como estructura fundamental del inglés para expresar eventos en el pasado.</p> <p>PRAGMÁTICA Construir enunciados sencillos sobre su niñez, juegos, deportes, habilidades, talentos y gustos.</p>	<p>3.1 Utiliza modelos para expresar acciones ocurridas en el pasado.</p> <p>3.2 Elabora y sustenta proyectos que permiten hacer uso de las cuatro habilidades y el vocabulario desarrollado.</p> <p>3.3 Realiza conversaciones simples sobre sus actividades cotidianas.</p>



 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: QUINTO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.</p> <p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente</p> <p>Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.</p>	<p>Preguntas con palabras Wh en tiempo presente y pasado simple.</p> <p>Respuestas cortas y largas.</p> <p>Adverbios de frecuencia.</p> <p>Números del 100 al 1000.</p> <p>Tema sugerido:</p> <p>Sports.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el pasado simple como recurso necesario del inglés para hablar sobre situaciones ocurridas en el presente.</p> <p>PRAGMÁTICA Construir enunciados sobre acciones cotidianas y algunos eventos ocurridos en el presente.</p>	<p>4.1 Lee y escucha modelos de información como referentes para expresar los suyos propios.</p> <p>4.2 Elabora y sustenta proyectos que permiten hacer uso de las cuatro habilidades y el vocabulario desarrollado.</p> <p>4.3 Construye enunciados sobre acciones cotidianas y algunos eventos siguiendo un modelo guía.</p>



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: SEXTO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO

 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: SEXTO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.</p> <p>Comprendo instrucción escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p>Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p> <p>Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares familiares y de mi entorno cercano.</p> <p>Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores,</p>	<p>Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado quinto.</p> <p>Verbo to be - en presente y pasado simple forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Pronombres personales, Artículo a-an.</p> <p>Saludos – presentaciones-despedidas</p> <p>Comandos</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>My school, the dictionary.</p> <p>My world, nationalities.</p>	<p>LINGÜÍSTICA: Comprender las formas del verbo to be en tiempo presente, como herramienta fundamental de la lengua extranjera para indagar y dar información relacionada consigo mismo, otras personas y celebraciones escolares.</p> <p>PRAGMÁTICA: Dar información específica acerca de sí mismo, otras personas y celebraciones escolares. Dar y seguir instrucciones básicas.</p>	<p>1.1 Relaciona información específica sobre temas de su interés, a partir de conversaciones, láminas, preguntas, canciones que escucha u observa</p> <p>1.2 Razona sobre la función comunicativa de las formas gramaticales del verbo to be, en contextos que involucran indagar y responder sobre información personal.</p> <p>1.3 Elabora una encuesta a sus compañeros, en las que requiere del uso de las formas gramaticales del verbo to be y el vocabulario aprendido en el período.</p>

 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: SEXTO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
dar disculpas, agradecer.			
<p>Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p> <p>Describo con oraciones simples a una persona, lugares u objetos que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apunte o en mi profesor.</p>	<p>Tiempo presente simple del verbo to be. Preguntas de "Wh"</p> <p>Vocabulario: Días de la semana. Meses del año. La hora. Números cardinales y ordinales. Posesivos. Sustantivos: formación de plurales. Adjetivos Preposiciones de tiempo: in , on at.</p> <p>Temas sugeridos: Occupations, Physical appearance, personality and feelings.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el presente simple como elemento básico para describir personas, teniendo en cuenta sus características físicas, personalidad, y ocupación.</p> <p>PRAGMATICA: Describir personas de acuerdo a su apariencia física y rasgos de su personalidad</p>	<p>2.1 Relaciona información específica que describe personas, a partir de textos orales, escritos y láminas que escucha, lee u observa.</p> <p>2.2 Realiza diferentes tipos de descripciones aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>2.3 Elabora un texto descriptivo de su personaje favorito, haciendo uso de las estructuras y vocabulario trabajado a lo largo del período.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			 I.E.T.I. JOSÉ MARÍA CARBONELL CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: SEXTO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repeticiones.			
<p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>Solicito explicaciones sobre</p>	<p>Tiempo presente progresivo, forma afirmativa negativa e interrogativa. Expresiones de tiempo para el presente progresivo. Preposiciones de lugar. There is / there are</p> <p>Vocabulario: Deportes, ropa, implementos deportivos, el tiempo, Nombre de lugares y construcciones.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Sports, the city.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el tiempo presente progresivo como herramienta esencial para indagar y</p> <p>PRAGMÁTICA Hablar acerca de la familia y describir que están usando las personas y que están haciendo.</p>	<p>3.1 Identifica y nombra vocabulario relacionado con la familia y prendas de vestir, a partir de ejercicios de escucha que se le plantean.</p> <p>3.2 Plantea de forma oral y escrita oraciones que describen las prendas de vestir que las personas están usando y las acciones que están haciendo en una situación específica.</p> <p>3.3. Elabora un proyecto haciendo uso de las estructuras y vocabulario visto en el período.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			 I.E.T.I. JOSÉ MARÍA CARBONELL CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: SEXTO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.</p>			
<p>Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones informaciones radiales y exposiciones orales. Aplico estrategias de lectura relacionada con el propósito de la misma. Utilizo vocabulario adecuado par a darle coherencia a los textos. Narro o describo de manera sencilla hechos y actividades que me son familiares. Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido</p>	<p>Oraciones en presente simple: afirmativas, negativas e interrogativas. Adverbios de frecuencia: always, usually, often, sometimes, seldom, never. Preposiciones de lugar. Verbos que expresan actividades diarias y acciones en general.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Daily routines, hobbies, the weather.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el tiempo presente simple, adverbios de frecuencia y vocabulario básico como instrumentos fundamentales de la lengua extranjera para referirse al clima, personas, acciones y sitios específicos.</p> <p>PRAGMÁTICA Hablar acerca del clima, pedir y dar indicaciones. Dar información acerca de rutinas diarias y actividades que disfruta hacer.</p>	<p>4.1 Identifica información específica relacionada con el clima y actividades de rutina, a partir de textos orales asociados a estos temas.</p> <p>4.2 Plantea oraciones en presente simple, que involucran frases y expresiones relacionadas con rutinas</p> <p>4.3 Elabora un proyecto haciendo uso de las estructuras y vocabulario vistos en el período.</p>

 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: SEPTIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, mi familia, mis amigos, mi entorno. Identifico en textos sencillos elementos culturales como costumbres y celebraciones. Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos con temas que me son familiares. Describo con oraciones simples una persona, lugar u objetos que me son familiares. Formulo y respondo preguntas sencillas con frases cortas sobre temas familiares apoyándome en gestos y repetición.</p>	<p>Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado sexto.</p> <p>Tiempo presente simple y progresivo.</p> <p>Tema sugerido: My favorite artists</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender los tiempos verbales presente simple y presente progresivo, como mecanismos facilitadores del diálogo en lengua extranjera para referirse a situaciones reales en diferentes contextos.</p> <p>PRAGMÁTICA Dar y pedir información personal. Describir rutinas diarias.</p>	<p>1.1 Extrae información específica de un texto oral o escrito relacionada con temas de su interés.</p> <p>1.2 Plantea oraciones de forma oral y escrita en presente simple que involucran frases y expresiones que describen aspectos de su vida personal e intereses.</p> <p>1.3 Elabora un proyecto donde evidencia los conocimientos adquiridos durante el período.</p> <p>1.4 Desarrolla una actitud positiva frente al conocimiento, que se refleja en el interés por aprender, el esfuerzo en sus tareas, el trabajo metódico y la participación en clase.</p> <p>1.5 Cumple y se esfuerza en la realización de todas sus actividades académicas en forma oportuna y ordenada.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: SEPTIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p>Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.</p> <p>Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.</p>	<p>Sustantivos contables y no contables.</p> <p>How many- How much.</p> <p>Some – any</p> <p>Preguntas y respuestas usando there is – there are</p> <p>Vocabulario: alimentos.</p> <p>Lecturas cortas.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Food, the supermarket.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>Comprender el uso de los cuantificadores como herramienta fundamental de la lengua extranjera para expresarse en contextos relacionados con los hábitos alimenticios.</p> <p>PRAGMÁTICA.</p> <p>Reconocer la diferencia entre sustantivos contables y no contables cuando expresa información acerca de los alimentos.</p>	<p>2.1 Relaciona y clasifica los alimentos en contables y no contables, según las imágenes que observa de ellos.</p> <p>2.2. Plantea opiniones con respecto a las ideas expresadas en un texto relacionado con nutrición.</p> <p>2.3. Interactúa en actividades lúdicas haciendo uso de un vocabulario apropiado</p>
Comprendo información básica	Tiempo pasado simple: verbo To Be	LINGÜÍSTICA Comprender el	3.1. Relaciona información y el significado de nuevas

 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: SEPTIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first , second (orden temporal), en enunciados sencillos. Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación.</p>	<p>y demás verbos.</p> <p>Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Vocabulario: Tecnología, lugares de la ciudad, vida en el pasado y en el presente. There was-there were.</p> <p>Lecturas de textos cortos en tiempo pasado simple.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Inventions, life in the past.</p>	<p>verbo can, los comparativos y superlativos como elementos esenciales de la lengua extranjera.</p> <p>PRAGMÁTICA Expresar habilidad, posibilidad y pedir permiso en tiempo presente simple. Usar comparativos y superlativos para describir personas, animales y cosas en situaciones comunicativas reales.</p>	<p>palabras, a partir de contextos asociados con experiencias del pasado</p> <p>3.2. Plantea de forma oral y escrita oraciones en pasado simple, que dan cuenta de situaciones personales y de otras vividas en el pasado.</p> <p>3.3. Elabora un proyecto haciendo uso de las estructuras y vocabulario visto en el período.</p>
<p>Comprendo la idea general en una descripción y en una</p>	<p>Verbo modal CAN, comparativos y</p>		<p>4.1 Relaciona información general y específica de un texto, a partir de situaciones</p>

 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: SEPTIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>narración. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos literarios. Comprendo textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo. Escribo un texto corto relativo a mi, a mi familia, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.</p>	<p>superlativos. Tema sugerido: Abilities.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el pasado simple, como elemento básico de la lengua extranjera para referirse a sucesos ocurridos en el pasado.</p> <p>PRAGMÁTICA Hablar acerca de eventos pasados Hacer y responder preguntas en tiempo presente simple.</p>	<p>que se le ofrecen.</p> <p>4.2 Plantea de forma oral y escrita oraciones haciendo uso del modal can y de los comparativos y superlativos.</p> <p>4.3. Elabora un proyecto haciendo uso de las estructuras y vocabulario visto en el período.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: OCTAVO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.</p> <p>Infiero información específica a partir de un texto oral.</p>	<p>Diagnóstico: repaso de los temas desarrollados en el grado séptimo.</p> <p>Presente simple. Presente progresivo</p> <p>Adverbs of frequency. Prepositions of time.</p> <p>Temas sugeridos: Festivities. Health habits.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender los tiempos verbales presente simple y presente progresivo, como mecanismos facilitadores del diálogo en lengua extranjera para referirse a situaciones reales en diferentes contextos.</p> <p>PRAGMÁTICA Contar historias, experiencias personales y hablar sobre las costumbres y tradiciones del mundo.</p>	<p>1.1 Describe situaciones cotidianas usando indicadores de tiempo.</p> <p>1.2 Utiliza los diferentes elementos gramaticales para la producción de un diálogo.</p> <p>1.3 Narra hechos que están ocurriendo en el presente a partir de láminas e historias.</p>
<p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que</p>	<p>Pasado simple. Pasado progresivo.</p> <p>Temas sugeridos: Party time. Describing vacations.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprende los tiempos verbales pasado simple y pasado progresivo, como mecanismos facilitadores del diálogo en lengua extranjera para</p>	<p>2.1. Identifica verbos regulares e irregulares en los tiempos pasado simple y pasado progresivo.</p> <p>2.2 Elabora un texto donde expresa opiniones, puntos de vista, para argumentar planes.</p>

 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: OCTAVO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>estoy familiarizado. Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p> <p>Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p> <p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p>		<p>referirse a situaciones reales en diferentes contextos</p> <p>PRAGMÁTICA Preguntar acerca de eventos pasados. Hacer y responder preguntas en los tiempos pasado simple y continuo</p>	<p>2.3 Escribe un texto para relacionar los conceptos vistos, recopilando las ideas principales según la lectura, (Comprensión).</p>
<p>Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p> <p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía,</p>	<p>Futuro simple Condicionales cero y primero.</p> <p>Verbos modales (should, can).</p> <p>Temas sugeridos: Describing plans. Making suggestions about touristic plans.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender los tiempos presente y futuro como ejes articuladores de la comunicación en la lengua extranjera en forma coherente, para describir eventos que se presenten en el futuro sean planeados o condicionados.</p> <p>Comprender los para dar y recibir</p>	<p>3.1 Describe un plan de vacaciones o una salida pedagógica.</p> <p>3.2 Da sugerencias relacionadas con planes y agencias de viajes.</p> <p>3.3 Realiza presentaciones o exposiciones relacionadas con sitios turísticos.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: OCTAVO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p>		<p>consejos en situaciones reales o imaginarias con un sentido coherente.</p> <p>PRAGMÁTICA Hablar sobre planes futuros e intenciones, que van a ocurrir bajo ciertas condiciones. Persuadir y pedir a la gente hacer algo. Pedir y dar consejos, diciendo lo que es correcto hacer, expresando opiniones, acuerdos y desacuerdos</p>	
<p>Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. Reconozco los</p>	<p>Presente perfecto. Pasado simple Used to.</p> <p>Temas sugeridos: Describing biographies.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el presente perfecto y el grado comparativo y superlativo de los adjetivos como base de la lengua extranjera para narrar sucesos que se han presentado</p>	<p>4.1 Describe acciones relacionadas con la experiencia y eventos del pasado.</p> <p>4.2 Describe biografías utilizando "Timelines" y otros recursos tecnológicos.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			 I.E.T.I. JOSÉ MARÍA CARBONELL CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: OCTAVO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p>		<p>en situaciones no específicas y al mismo tiempo hace comparaciones de las mismas para dar y conocer información completa.</p> <p>PRAGMÁTICA</p> <p>Hablar de algo que ocurrió en el pasado, sin especificar cuándo sucedió y hacer comparaciones expresando grados de diferencia.</p>	

 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: NOVENO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p> <p>Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p>	<p>Diagnóstico y refuerzo de los conceptos trabajados en grado octavo.</p> <p>Presente simple y progresivo.</p> <p>Adjetivos.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Introducing people, occupations, likes and dislikes, daily routines.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el uso de los tiempos básicos (presente, pasado y futuro) como parte fundamental de la lengua inglesa para expresar, interrogar, identificar y dar a conocer puntos de vista en contextos específicos en forma oral y escrita.</p> <p>PRAGMÁTICA Expresar planes e identificar las ideas principales en un texto y escribir un párrafo corto.</p> <p>SOCIOLINGÜÍSTICA Pedir información educadamente y expresar su punto de vista</p>	<p>1.1. Interpreta ideas y conceptos de los tiempos básicos y los usa para expresar ideas sobre su entorno.</p> <p>1.2. Plantea los conocimientos aprendidos, dentro de diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>1.3. Hace exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema de su interés.</p> <p>1.4 Muestra compromiso en todas las actividades llevadas a cabo durante las clases, valorando el trabajo en equipo, respetando el uso de la palabra de compañeros, del docente y mostrando una actitud tolerante en las diversas actividades desarrolladas.</p>
<p>Reconozco el propósito de diferentes tipos de texto que presentan mis compañeros en</p>	<p>Pasado simple y progresivo.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender los tiempos presente y pasado como herramientas</p>	<p>2.1 Expresa ideas en lengua extranjera alternando los tiempos pasados y presentes a</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: NOVENO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>clase.</p> <p>Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.</p> <p>Hago descripciones sencillas sobre diversos elementos cotidianos de mi entorno.</p> <p>Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.</p>	<p>Alternancia de tiempo presente y pasado.</p> <p>Conectores: but, although, however, also, and, after , before.</p> <p>Adjetivos: antónimos y sinónimos, comparativos y superlativos</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Descriptions (people, places, activities)</p> <p>Reading comprehension</p>	<p>fundamentales de la lengua extranjera para expresar ideas y opiniones frente a situaciones reales de la vida cotidiana.</p> <p>PRAGMÁTICA</p> <p>Hablar de experiencias, sentimientos e intereses, y situaciones pasadas y presentes.</p>	<p>partir de ejercicios de escucha para interactuar en el contexto.</p> <p>2.2 Interpreta información presentada en determinados textos para dar cuenta de los mismos en forma oral y/o escrita.</p> <p>2.3 Elabora un proyecto haciendo uso de las estructuras y vocabulario visto en el periodo.</p> <p>2.4 Reflexiona y valora su participación en clase, asistencia, puntualidad, presentación personal, relaciones interpersonales, convivencia, compromiso académico, solidaridad y responsabilidad, durante todo el periodo.</p>
<p>Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por</p>	<p>Verbos modales (may, might, could, should, would)</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>Comprende los verbos modales como mecanismo de la lengua extranjera para expresarse en situaciones</p>	<p>3.1 Relaciona conceptos al aplicar los principios gramaticales básicos para interpretar textos narrativos.</p> <p>3.2 Diferencia la función de</p>

 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: NOVENO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>imágenes.</p> <p>Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.</p> <p>Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.</p>	<p>Imperativos.</p> <p>Futuro con will y going to</p> <p>Alternancia del presente, pasado y futuro.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Physical activity (plans and suggestions)</p> <p>Travel and culture</p>	<p>particulares reales o imaginarias con un sentido coherente.</p> <p>Comprende el uso de los conectores en un texto para enlazar las ideas en un texto de tipo expositivo e instructivo.</p> <p>PRAGMATICA Dar un consejo, expresar obligación y posibilidades en una comunidad o grupo de personas. Reconocer las relaciones de causa y efecto en el texto.</p>	<p>cada uno de los modales (may, could, should, would) identificando en que momentos es apropiado su uso.</p> <p>3.3. Hace presentaciones orales y elabora diagramas de acuerdo a instrucciones dadas que involucren los elementos trabajados durante el periodo.</p>
<p>Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales</p> <p>Expreso mis</p>	<p>Presente perfecto</p> <p>Alternancia de tiempos presente, pasado y futuro.</p> <p>Refuerzo en actividades de habla y escucha.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el uso de los tiempos simples y progresivos y los condicionales como elementos de la lengua extranjera para hablar sobre las personas, situaciones y textos</p>	<p>4.1. Interpreta información presentada en un texto para dar cuenta del mismo en forma oral y/o escrita.</p> <p>4.2. Usa lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados o preparados, según el contexto dado.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			 I.E.T.I. JOSÉ MARÍA CARBONELL CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: NOVENO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.</p>	<p>Temas sugeridos:</p> <p>Life Project</p> <p>Leisure time</p> <p>Good manners</p>	<p>utilizando frases coloquiales en situaciones reales o imaginarias.</p> <p>PRAGMÁTICA</p> <p>Hablar de personas y situaciones, escribiendo artículos informativos.</p> <p>Utilizar expresiones idiomáticas para dar a conocer lo que sabe y lo que no.</p>	

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: DECIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.</p> <p>Opino sobre estilos de vida de la gente de otras culturas apoyándome en textos escritos.</p> <p>Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.</p>	<p>Repaso y diagnóstico. Presente, pasado y futuro simple</p> <p>Tag questions. Presente perfecto.</p> <p>Presente y pasado simple.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Busy schedule. Manners and etiquette. Culture over time</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender los tiempos presente y pasado simples y continuos como elementos de la lengua inglesa para narrar eventos reales e imaginarios.</p> <p>PRAGMÁTICA Identificar ideas principales y secundarias en un texto.</p> <p>Dar argumentos y cuenta de acciones pasadas.</p>	<p>1.1 Interpreta variedad de textos narrativos e informativos.</p> <p>1.2 Plantea la secuencia narrativa de un texto.</p> <p>1.3 Hace presentaciones orales con ayudas didácticas sobre un tema propuesto.</p> <p>1.4 Muestra compromiso en todas las actividades llevadas a cabo durante las clases, valorando el trabajo en equipo, respetando el uso de la palabra de compañeros, del docente y mostrando una actitud tolerante en las diversas actividades desarrolladas.</p> <p>1.5 Reflexiona y valora su participación en clase, asistencia, puntualidad, presentación personal,</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: DECIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
			relaciones interpersonales, convivencia, compromiso académico, solidaridad y responsabilidad, durante todo el periodo.
<p>Hago inferencias a partir de la información en un texto.</p> <p>Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.</p> <p>Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla. (cartas, mensajes, e-mails)</p>	<p>Hábitos (used to)</p> <p>Condicionales primero, segundo y tercero</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Inventions and discoveries.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprende el uso del "used to", como herramienta de la lengua extranjera para plantear de forma oral y escrita situaciones que sucedieron en el pasado.</p> <p>Comprende el uso de los condicionales primero, segundo y tercero.</p> <p>PRAGMÁTICA Describir procesos expresando una secuencia de eventos.</p>	<p>2.1 Habla sobre inventos y descubrimientos, empleando las estructuras estudiadas.</p> <p>2.2 Plantea textos cortos, teniendo en cuenta aspectos formales como puntuación, ortografía, coherencia y cohesión.</p> <p>2.3 Expresa ideas bien estructuradas sobre lo que hacía de manera habitual en el pasado.</p> <p>2.4 Expone oralmente, empleando algún recurso tecnológico, acerca de inventos y descubrimientos que han cambiado la historia.</p>
Comprendo el sentido general del	Modales: must, may, might.	LINGÜÍSTICA Comprender las preguntas, y los verbos modales	3.1 Utiliza modelos del lenguaje formal e informal en roles improvisados de



 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: DECIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>texto oral aunque no entienda todas sus palabras.</p> <p>Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.</p> <p>Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.</p>	<p>Verbos imperativos. Prefijos y sufijos.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Health, treatments, medications.</p>	<p>como una estructura de la lengua inglesa para expresar puntos de vista, opiniones y recomendaciones sobre salud y otros temas.</p> <p>PRAGMÁTICA Pedir y dar información acerca de temas de salud.</p>	<p>acuerdo a un contexto.</p> <p>3.2 Diferencia ideas generales y específicas en un contexto oral si el tema y el vocabulario son conocidos.</p> <p>3.3 Elabora una presentación de las temáticas trabajadas, utilizando herramientas web.</p>
<p>Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.</p> <p>Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales</p>	<p>Voz pasiva Pasado perfecto</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Musical moods, creative people.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el uso del tiempo presente, perfecto y la voz pasiva, como elementos de la gramática inglesa para preparar un enunciado bien estructurado.</p> <p>Comprender el vocabulario de una canción para referirse a su mensaje.</p>	<p>4.1 Organiza opiniones sobre tópicos de su interés en lengua extranjera.</p> <p>4.2 Plantea una conversación sobre un tema propuesto.</p> <p>4.3 Participa en actividades de producción oral y monitorea su pronunciación y la de sus compañeros.</p>



 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: DECIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
y específicas Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, sintaxis, la coherencia y la cohesión		PRAGMÁTICA Plantear opiniones sobre gustos musicales. SOCIOLINGÜÍSTICA Identificar elementos socioculturales por medio de la interpretación de mensajes en las canciones.	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: UNDECIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: UNDECIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.</p> <p>Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.</p> <p>Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y profesor.</p> <p>Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad</p>	<p>Repaso general de los temas de grado décimo.</p> <p>Gerundios e infinitivos.</p> <p>Preposiciones</p> <p>Preparación prueba SABER 11</p> <p>Discurso para hacer reportes</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Personality types.</p> <p>Animals, pets.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el uso de los gerundios e infinitivos como elementos de la lengua inglesa para hacer sugerencias, comparaciones y descripciones.</p> <p>PRAGMÁTICA Intercambiar opiniones acerca del trato dado a los animales y discutir los beneficios de ciertas mascotas.</p> <p>SOCIOLINGÜÍSTICA Reconocer elementos culturales de otras comunidades, contrastando con los elementos culturales propios.</p>	<p>1.1 Reconoce y relaciona las partes claves de un texto expositivo.</p> <p>1.2 Utiliza los modelos enseñados para elaborar reportes de lo que la gente opina.</p> <p>1.3 Realiza una presentación con ayudas tecnológicas, en la cual recoge los temas vistos en el período.</p> <p>1.4 Muestra compromiso en todas las actividades llevadas a cabo durante las clases, valorando el trabajo en equipo, respetando el uso de la palabra de compañeros, del docente y mostrando una actitud tolerante en las diversas actividades desarrolladas.</p> <p>1.5 Reflexiona y valora su participación en clase, asistencia, puntualidad, presentación personal, relaciones interpersonales, convivencia, compromiso</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	



PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: UNDECIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
			académico, solidaridad y responsabilidad, durante todo el periodo.
<p>Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimiento previo, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.</p> <p>Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p>Identifico la idea principal en un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p>Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.</p>	<p>Condicionales y verbos modales.</p> <p>Conectores.</p> <p>Preguntas indirectas.</p> <p>Preparación prueba SABER 11</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Money, financial goals, spending habits.</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprender el uso de los condicionales y los verbos modales como elementos fundamentales de la lengua inglesa para plantear hipótesis, confrontando las proposiciones de un autor a través de argumentos propios.</p> <p>PRAGMÁTICA Presentar argumentos y contraargumentos para participar en un debate. Plantear y refutar argumentos y dar razones.</p>	<p>2.1 Organiza un diálogo sobre situaciones irreales en el pasado.</p> <p>2.2 Describe hábitos de consumo propios y familiares.</p> <p>2.3 Reconoce la estructura de la prueba SABER 11, a través de la presentación de simulacros.</p>
Utilizo las imágenes e información del	Gerunds and infinitives.	LINGÜÍSTICA Comprender el uso	3.1 Expresa opiniones sobre

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: UNDECIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>contexto de habla para comprender mejor lo que escucho</p> <p>Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación</p> <p>Hago inferencias a partir de la información de un texto</p> <p>Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.</p> <p>Escribo resúmenes e informes que demuestren mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.</p>	<p>Adverbs of manner.</p> <p>Temas sugeridos:</p> <p>Advertising and consumers.</p>	<p>de las preguntas confirmativas, adverbios de modo y otros elementos de la comunicación en la lengua inglesa como una herramienta esencial para indagar, confrontar, aclarar temas relacionados con la literatura y los autores de ficción y misterio.</p> <p>PRAGMÁTICA Convencer a alguien de comprar un producto. Dar consejos sobre compras.</p> <p>Discutir reacciones a los anuncios publicitarios.</p>	<p>anuncios publicitarios.</p> <p>3.2 Utiliza estrategias de lectura para captar ideas principales o secundarias.</p> <p>3.3 Realiza role plays donde pone en práctica los temas vistos.</p>
<p>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p>	<p>Repaso general de tiempos simples y perfectos, modales y condicionales.</p> <p>Temas sugeridos:</p>	<p>LINGÜÍSTICA Comprende el uso de la voz pasiva, los verbos modales y las clausulas relativas como un eje de</p>	<p>4.1 Expresa opinión y consejo.</p> <p>4.2 Describe un plan de acción para elaborar una campaña.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

PERIODO ACADEMICO: 2015		GRADO: UNDECIMO	
5º. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMATICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> <p>Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.</p> <p>Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p>	<p>Adolescence.</p> <p>Reading for pleasure.</p>	<p>información en lengua extranjera para expresar opiniones y dar consejos en diferente forma un mismo significado.</p> <p>PRAGMÁTICA Pensar en diferentes formas de expresar el mismo significado, dar opiniones, consejos, obligaciones, acuerdos o desacuerdos. Hacer una campaña educativa sobre un tema de su interés.</p>	<p>4.3 Diseña una campaña acerca de algún tema relacionado con la toma de decisiones en la adolescencia.</p>

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			 I.E.T.I. JOSÉ MARÍA CARBONELL CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

9º. METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta los enfoques para la enseñanza del Inglés, las condiciones de nuestros estudiantes, las exigencias del MEN para alcanzar el nivel B1 (Pre-intermedio) al egresar del bachillerato, los resultados obtenidos en la aplicación durante los últimos tres años y el posicionamiento de nuestra Institución en el nivel A+ en las Pruebas SABER; el grupo de trabajo del área de Humanidades Lengua extranjera ha considerado continuar con la metodología para la enseñanza del Inglés basada en el trabajo por proyectos y el enfoque comunicativo.

El trabajo en el área se fundamenta en el enfoque basado en tareas y proyectos, el cual facilita el aprendizaje del idioma extranjero relacionándolo con otras áreas del conocimiento. En este enfoque se considera al estudiante como el centro del proceso quien debe investigar y trabajar los diferentes temas propuestos y acordados con el docente. En este tipo de metodología se privilegia el trabajo en equipo, la socialización, la integración de áreas, el respeto y la creatividad.



De igual manera, el trabajo en el área tiene como base muy importante el enfoque comunicativo, el cual tiene como meta la comunicación y la interacción real, utilizando textos auténticos y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas: escucha, habla (conversación y monólogo), lectura y escritura.

A partir del año lectivo 2016, el área se ha planteado desarrollar el proyecto del plan lector en las diferentes sedes y jornadas.

10º. EVALUACIÓN:

La evaluación planteada para el trabajo en el área incluye varios aspectos:

- El primero tiene que ver con la evaluación de los procesos que se siguen en los diferentes grados y proyectos. Esta evaluación es realizada por las

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			 I.E.T.I. JOSÉ MARÍA CARBONELL CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

docentes en la reunión de área y tiene como objetivo hacer ajustes y plantear sugerencias o inquietudes.

- El segundo aspecto tiene que ver con la evaluación que se hace a los estudiantes sobre el desempeño que están teniendo en el área:



Se llevará a cabo una evaluación formativa, para lo cual es necesario tener presentes los procesos de 'Assessment' (Valoración): Proceso de observación y acumulación objetiva de evidencias del progreso individual de aprendizaje en los estudiantes; y 'Evaluation' (Evaluación): Proceso en el cual se hacen estimaciones acerca de la pertinencia y efectividad de la enseñanza para el aprendizaje, sobre las bases de una valoración objetiva y veraz.

La evaluación, en este contexto, es tanto un componente del proceso como el proceso mismo.

La evaluación entonces, se hará con los siguientes propósitos:

- ✓ Conocer a los estudiantes.
- ✓ Identificar sus fortalezas y debilidades y remitir a la docente de apoyo cuando se considere necesario.
- ✓ Observar su manera de interactuar con los otros.
- ✓ Observar intereses personales en actividades determinadas.
- ✓ Observar y registrar actitudes y desempeños de los alumnos en los diferentes ambientes educativos.
- ✓ Brindar retroalimentación y refuerzo al estudiante.
- ✓ Identificar dificultades en el alumno para hacer una temprana y adecuada orientación de quienes presenten dificultades consistentes.
- ✓ Detectar los estudiantes con diagnóstico de discapacidad cognitiva, para evaluarlos con base en los indicadores de desempeño mínimos planteados en el plan de aula.

Para esta evaluación se privilegian los aspectos de producción personal tanto en lo oral como en lo escrito. Para la producción oral se tendrá en cuenta el manejo de las temáticas de clase, la capacidad de expresar sus ideas con claridad, la pronunciación y la motivación para expresarse en lengua extranjera. Para la producción escrita se tendrá en cuenta la habilidad de expresar las ideas con claridad y el manejo de las estructuras gramaticales. También se tendrá como actividad central la reescritura que conlleva al mejoramiento permanente y al desarrollo de la conciencia lingüística.

 <p>Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL</p>	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

Otros aspectos importantes a evaluar tienen que ver con las actividades de escucha y lectura. Para evaluar las actividades de escucha se tendrá en cuenta el esfuerzo e interés y la capacidad de captar información. Para las actividades de comprensión de lectura se tendrá en cuenta el uso de estrategias de lectura y el manejo del vocabulario.

Todas estas formas de evaluación se ajustan a los criterios que plantea el SIE (Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes), ya que tienen en cuenta los aspectos cognitivo, procedimental, actitudinal y la autoevaluación; los cuales permiten hacer una evaluación integral del estudiante.

La exigencia del proceso evaluativo se ajustará de acuerdo a las necesidades específicas de aquellos estudiantes que presentan un diagnóstico de discapacidad cognitiva.

- El tercer aspecto tiene que ver con la evaluación que se hace de los proyectos que se plantean a los estudiantes, tanto al inicio como al final, al inicio para incluir sugerencias y temáticas de los estudiantes y al final para detectar falencias y estrategias de mejoramiento.

11º. RECURSOS:

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos para el área desde el nivel de primera infancia, se necesita contar con los siguientes recursos:

Aula de Bilingüismo, que requiere ser acondicionada con computadores.

Proyector por aula

Televisor por aula

Teatro en casa por docente

Paquetes de Flashcards de diferentes temas

Textos de apoyo

Textos literarios para plan lector



Diccionarios bilingües y monolingües

Libros de literatura Inglesa para los diferentes niveles

Juegos didácticos

Videos didácticos

Herramientas web

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

Para el año 2016 se implementará el trabajo con el software de Classroom, del programa Tit@. En la sedes Isabel de Castilla y Honorio Villegas se contará con el material My ABC English Kit, dotado por la SEM.



De igual manera, se espera seguir participando en el Proyecto GO CALI, el cual inició en el año lectivo 2014, con estudiantes de los grados 6° a 10° y algunos docentes, en diferentes ejes de formación. Lo anterior, si el gobierno local da continuidad al proyecto.

12º. META DE CALIDAD:

El grupo de trabajo del área de Humanidades Lengua Extranjera se propone llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar el nivel A+ de nuestra Institución y también para que los estudiantes alcancen el nivel B1 (Pre-intermedio) al egresar del bachillerato. Es preciso aclarar que los estudiantes con diagnóstico de discapacidad cognitiva podrían finalizar el grado undécimo en nivel A1 o A2.

Como acuerdos para alcanzar la meta propuesta, el área se ha planteado llevar a cabo las siguientes acciones:

- En todos los cursos se realizará en el primer período una evaluación diagnóstica y una revisión de los contenidos desarrollados en el grado anterior con el fin de hacer refuerzo de éstos y nivelar a aquellos estudiantes que puedan presentar un bajo desempeño.
- Iniciar en los grados inferiores (1º, 2º, 3º, 4º, 5º,) el trabajo en lengua extranjera basándose en la lúdica, en el disfrute de la lengua, en el fortalecimiento de las actividades de producción oral y de escucha. Para ello, se planea brindar pautas metodológicas a las maestras de primaria que no son licenciadas en Lenguas extranjeras y además, compartirles materiales y recursos didácticos para desarrollar sus clases.
- En los grados 6º y 7º realizar nivelación de los estudiantes, teniendo en cuenta que no todos ellos han tenido la oportunidad de estar en contacto con el inglés de manera sistemática.
- En los grados 8º y 9º fortalecer el trabajo de comprensión (escucha y lectura) y de producción pero haciendo a los estudiantes más conscientes del uso apropiado de las reglas gramaticales (conciencia metalingüística).

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

- En los grados 10^o y 11^o fortalecer el trabajo de las habilidades de comprensión de manera que cuando presenten al examen de Estado tengan mejores herramientas para afrontarlo. De igual manera, se fortalecerán las habilidades de producción especialmente en lo oral.
- En todos los niveles se hará permanente reflexión sobre las diferencias y semejanzas socioculturales entre nuestro país y los países angloparlantes, llevando a la valoración de nuestra realidad y al reconocimiento de las oportunidades que se pueden presentar por el manejo de la lengua extranjera.
- Teniendo en cuenta que el área ha planteado un plazo de cinco años para mejorar el desempeño de los estudiantes de grado 11 en las pruebas SABER, los porcentajes de verificación son los siguientes:



Año 2.012: 10% de los estudiantes alcanzan el nivel B1.
 Año 2.013: 15% de los estudiantes alcanzan el nivel B1
 Año 2.014: 25% de los estudiantes alcanzan el nivel B1.
 Año 2.015: 35% de los estudiantes alcanzan el nivel B1
 Año 2.016: 50 % de los estudiantes alcanzan el nivel B1

13º. PLANES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE:

Se realizan actividades permanentes de superación de las dificultades durante todos los períodos, tales como:

Trabajos grupales, monitoria en clase a cargo de los estudiantes más destacados, exposiciones, dramatizaciones, investigaciones en la web, elaboración de material didáctico, cartelera, plegables, tarjetas, etc.

Adicionalmente, aquellos estudiantes que presentan un diagnóstico de discapacidad cognitiva, serán valorados a partir de los indicadores de desempeño mínimos, incluidos en el plan de aula como mecanismo de flexibilización y adecuación curricular; por consiguiente, las actividades de apoyo serán diseñadas especialmente para su ritmo de aprendizaje.

 Alcaldía de SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA CARBONELL "ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"			 I.E.T.I. JOSÉ MARÍA CARBONELL CALI
	GESTION ACADEMICA PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO			
	DC-GA-08	Versión: 3	Fecha: 06/05/2011	

Mantener comunicación constante con la docente de apoyo y la familia del estudiante, respecto a su proceso.

14º. LINEAS DE INVESTIGACIÓN:

La lúdica y el uso de material didáctico como agentes motivadores de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

La utilización de las TIC como herramientas para fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

15º. BIBLIOGRAFÍA

Ley General de Educación 1994

Lineamientos Curriculares de Idioma Extranjero, MEN

Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, MEN 2006

Marco Común Europeo.

16º. ANEXOS

a)

TABLA CONTROL DE CAMBIOS			
ITEM	FECHA	VERSION	TEXTO MODIFICADO
01	16/02/2011	2	Se modifica el formato para establecer cada plan de área
02	16/02/2011	2	Se codifica como DC-GA-08 al plan de área Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero
03	17/05/2011	3	Se modifican las firmas de aprobación y verificación
04	15/01/2013	3	Ajustes al plan de área
05	26/08/2013	3	Ajustes al plan de área



Alcaldía de
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MUNICIPAL

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL
JOSÉ MARÍA CARBONELL
"ESTUDIANTE CARBONELIANO BUEN CIUDADANO"



GESTION ACADEMICA
**PLAN DE AREA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E
IDIOMA EXTRANJERO**

DC-GA-08

Versión: 3

Fecha: 06/05/2011

Página 49 de 49

06	10/01/2014	3	Ajustes al plan de área
07	23/01/2015	3	Ajustes al plan de área
08	15/01/2016	3	Ajustes al plan de área