 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

ASIGNATURA

ETICA Y VALORES

AÑO LECTIVO


2019

- INTEGRANTES:
- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. <u>GILBERTO STHEVENS RESTREPO</u> | 2. <u>MARIA NERY JARAMILLO</u> |
| 3. <u>DIANA PATRICIA GARCIA</u> | 4. <u>GLORIA MANZO</u> |
| 5. <u>YIRLEY VARGAS</u> | 6. <u>ANA MARIA BEJARANO</u> |
| 7. <u>JAIRO TRIVIÑO</u> | 8. <u>GUSTAVO ADOLFO SANDOVAL</u> |
| 9. <u>EDITH LUCILA FAJARDO</u> | 10. <u>DIEGO BUITRAGO</u> |
| 11. <u>EVER EFREN BRAVO</u> | |

FECHA DE ELABORACION: ENERO 23 DE 2018 FECHA DE ENTREGA: _____

 VERIFICADO (LIDER GESTION ACADEMICA)

 APROBADO (CONSEJO ACADEMICO)

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

1º. FINALIDAD O PROPOSITO:

El ser humano siempre ha sido un cuestionamiento constante para él mismo, lo que ha conllevado a generar múltiples hipótesis sobre su existencia, muchas de éstas han sido abolidas, abandonadas o confirmadas, sin embargo ha existido una premisa que no podría ni podrá negarse sobre la condición humana y es el hecho de que somos seres sociables, al parecer está en nuestra naturaleza misma la necesidad de fraternizar, socializar o convivir con el otro, pero paradójicamente no nos es natural el cómo.

Teniendo en cuenta el enfoque del PEI, el propósito del área es buscar la formación de estudiantes más autónomos, reflexivos, críticos, competentes y analíticos, que desarrollen la capacidad de discernimiento y demás competencias ciudadanas, orientada hacia la construcción de una sociedad más participativa, más justa y más solidaria, rescatando la concepción del hombre integral hacia la práctica de una cultura ciudadana, mediante la sensibilización y contextualización con la realidad personal, social y familiar de cada ser humano.

En nuestra labor diaria optamos por una visión integral del ser humanos en relación con el mundo y con las otras dimensiones que cambian y se realizan al transformar el mundo.


Se busca además, formar un hombre nuevo con una actitud diferente frente a la vida, consciente de que no hay realidades para imitar sino futuras por construir, en donde las mejores condiciones de vida que se vayan alcanzando exigirán no tener más sino ser más, pues ésta es la verdadera condición del progreso humano.

2º. OBJETIVOS:

2.1. OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Formar personas con criterios de liderazgo y compromiso social donde vivencie la autonomía y libertad, equidad y justicia, que respondan en su quehacer en el contexto en que le corresponda actuar. Una tarea de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, Por consiguiente, el área plantea los siguientes objetivos:

- Formar personas capaces de pensar por si mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico y de asumir responsabilidades.
- Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia, un proyecto de vida.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia.

- Reconocer la integridad del ser humano en su singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y vivencias, y luchas contra la práctica de la homogeneización.


2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Crear en los estudiantes, la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del proyecto de vida que como seres humanos todos compartimos.
- Promover y construir ambientes democráticos en la vida escolar, para favorecer el ejercicio de las competencias ciudadanas.
- Evidenciar en la práctica, el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.
- Lograr construir un aula en paz, un ambiente sano y apto para el aprendizaje, donde se lleven a cabo la práctica de las competencias ciudadanas.
- Fomentar el desarrollo del juicio moral y otras habilidades como la escucha activa, la argumentación y la toma de perspectivas, basada en la discusión respetuosa y ordenada de situaciones reales.
- Promover el trabajo en equipo para optimizar el aprendizaje, favorecer las relaciones y la valoración de la diversidad.
- |


3º. FUNDAMENTACION LEGAL: (Lineamientos y estándares curriculares, directivas ministeriales, etc).

El Plan de área de Ética y Valores está estructurada de acuerdo a la Constitución Colombiana de 1991, que consagra la Educación, como un Derecho Fundamental y da reconocimiento a la Lengua, como un importante elemento de cultura. Su fundamentación es tomada de la Ley 115, General de la Educación de 1994, su Decreto reglamentario el 1860 y 1995 y la Resolución 2343 de 1996. ” (Plan de Área IFSAP) y en los Lineamientos Curriculares de cada área dados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

- El pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro del proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad técnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad, entre otros.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

4º. FUNDAMENTACION CONCEPTUAL: Marco teórico: Epistemológico, Filosófico, Pedagógico.

Antes de iniciar una planeación o presentar una propuesta es indispensable ubicarse en el momento histórico y en un mapa conceptual para considerar los fenómenos sociales, culturales, científicos y tecnológicos que se están viviendo.

El proceso educativo ejerce una acción modeladora sobre el hombre, para capacitarlo y prepararlo en todos sus niveles, con el objetivo de lograr su desempeño exitoso en la sociedad del momento. Este proceso surge como consecuencia de la comunicación, por lo tanto, para la planeación y elaboración de proyectos educativos, es necesario tener en cuenta los fenómenos socio-culturales y comunicativos que se están dando en la actualidad.

Los planteamientos y acciones que se proponen podrán generar polémicas o rechazos porque rompen con el actuar tradicional, presentan al estudiante como sujeto activo y participativo que puede intervenir en todas las acciones escolares que lo puedan afectar y chocar con las determinaciones autoritarias y subjetivas que se venían dando en administración educativa de algunas instituciones.


Como esta propuesta se presenta con el fin de buscar una educación integral de calidad, plantea desarrollar las actividades escolares considerando doce grados (de cero o transición a once) y sesenta valores como ejes conductores del proceso ético formativo de los estudiantes. Esta propuesta busca que los docentes asuman sus responsabilidades personales y sociales y reconozcan los derechos humanos y sus respectivos deberes.

Es la alternativa pedagógica que presentamos los docentes de ética y valores para los estudiantes de Educación Preescolar, Básica y Media de la Institución Educativa Académico.

Los contenidos de esta área están desarrollados en concordancia con lo establecido en el artículo 23 de la Ley General de Educación que habla del carácter obligatorio y fundamental del estudio y la enseñanza de ética y valores en todos los establecimientos públicos y privados del país.

Sobre la formación Ética y Moral es relevante el desarrollo de:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Más allá de este mandato legal, el plan de esta área está comprometido con la formación de ciudadanos académicos capaces de asumir la construcción de una patria más justa y rica en valores. Para lograr lo anterior, se presentan los temas estructurados con metodología de taller y videos pedagógicos.


Cada taller y video parte de las vivencias de los estudiantes a nivel familiar, escolar y social. A partir de ellas se pretende que los estudiantes fortalezcan sus prácticas democráticas, mediante la participación en todos los eventos ciudadanos de carácter democrático.

Los talleres y videos recogen de manera integral las normas básicas del comportamiento sano y pro del bien común.

4.1 Concepción del área:

La concepción desde la cual se entiende el accionar del área de Ética y Valores en la institución educativa José María Carbonell, está diseñado para inculcar valores que les permitan a los estudiantes expresar sus puntos de vista respetando el de los demás, analizar críticamente las normas establecidas y contribuir en la construcción de aquellas que regulan la vida estudiantil, familiar y social; velar por el cumplimiento de las normas aceptadas por consenso, valorar la ayuda de las otras personas y estar dispuesto a colaborar en la solución de problemas de la comunidad.

El plan de área enseña a negociar conflictos de la vida cotidiana en el aula en la familia y en la sociedad poniendo en práctica principios de mediación escolar y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad escolar, con el fin de contribuir a mantener una convivencia justa y armónica.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

Este plan promueve el respeto a las propuestas éticas de diferentes culturas y cuestiona el lenguaje que expresa prejuicios y lastima la dignidad y el buen nombre de personas y grupos humanos.

LA FORMACION EN VALORES Y CULTURA DE PAZ, BASES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR


Para la construcción de una cultura de paz en las instituciones educativas es necesario comprender las situaciones de violencia en los jóvenes y las dinámicas sociales propias de cada institución educativa. Analizamos en primer término la estructura, las relaciones internas que se dan en la institución escolar.

En las escuelas predomina un modelo de organización piramidal, en el que el poder fluye de arriba hacia abajo en términos administrativos y de la misma manera en el aula. Antes se consideraba que el proceso de aprendizaje tenía una única forma de producirse¹ y que era unidireccional del maestro al alumno, sin embargo, ahora es claro que este es un proceso más complejo en el que la figura del maestro sigue siendo relevante, pero no la única, y la relación enseñanza-aprendizaje fluye en distintos sentidos.

En la escuela confluyen diferentes grupos de personas (profesores, alumnos, directivos, familias, vecindarios y sociedad en general) con sistemas de valores y prácticas sociales distintas, que exigen cuestionar las estructuras de poder y proponen nuevas formas de relación que den cabida a la diversidad.

Desde esta perspectiva la pretensión de la escuela en su tarea educativa se encuentra limitada por esta realidad, y si bien las actividades en el aula y entre profesorado y alumnado siguen siendo el eje principal de la actividad educativa, es necesario reconocer otras relaciones de gran relevancia en el proceso educativo como son las que se presentan entre grupos de pares.

¹ Sin embargo, este modelo piramidal parece estar experimentando transformaciones, no favorables, en tanto hay cada vez, por lo menos en Colombia, en más escuelas privadas ha ganado un lugar la idea de que padres de familia y niños y niñas son "clientes", lo que ha llevado a una fuerte tensión en las estructuras de poder y cuestionado el lugar de maestros y directivos. Este cambio en las estructuras de poder también se puede percibir en otros contextos por razones diferentes, por ejemplo en el contexto rural la presión de los grupos armados ilegales también cuestiona el lugar de poder de los maestros y directivos y el proyecto educativo institucional. Igualmente, en zonas urbanas con alta conflictividad de pandillas juveniles también el maestro ha perdido su lugar tradicional de figura de autoridad y referente

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

Una segunda dimensión entonces es la de las relaciones entre alumnos. Desde que se inicia la escolarización, la relación entre compañeros es cada vez más importante para los y las estudiantes, pero ello se hace más fuerte en la medida en que se llega a la adolescencia, cuando su grupo de pares se convierte en el de referencia. Los y las jóvenes privilegian la relación con sus compañeros y las pautas que estas relaciones marcan, situación diferente en la relación con maestros, progenitores y directivos.

Su grupo de pares se convierte en una importante fuente de conocimiento, no del formal como el que circula en las aulas, sino de un conocimiento de tipo más práctico y social, el que marca formas de comportamiento, y les define en un contexto en el que los adultos poca incidencia tienen. El grupo se convierte en su mundo y dentro de él se establecen normas y valores que deberá respetar para permanecer en él. Al respecto señala Ortega (1998): *“En el contexto de los iguales, acontecen sucesos y se despliegan actitudes que van incidiendo, en el contacto obligatorio del aula, en la personalidad de los estudiantes en todos los aspectos, pero especialmente en el que se refiere a su desarrollo social y moral. Muchas de las experiencias en las que participan los alumnos tienden a sacralizar normas de convivencia, costumbres y reglas no escritas. Con frecuencia, son normas y convenciones que se corresponden con actitudes positivas de los unos hacia los otros, hacia los adultos o la sociedad en general. Pero no siempre los acontecimientos que tienen lugar dentro del grupo de iguales proporcionan los modelos de comportamiento social adecuado y las creencias en normas y reglas idóneas”*.


La escuela es así el escenario de grandes tensiones entre la pretensión adaptadora de la sociedad y la institución y los intereses de los y las jóvenes. Es claro entonces, que en la escuela se hacen presentes los conflictos como en cualquiera otra esfera de la vida social, pero ellos pueden tener distintas manifestaciones:

El abuso o bullying

Una de las más relevantes manifestaciones de la violencia en las escuelas es el denominado bullying, o maltrato entre iguales. Es una forma de violencia que se presenta entre compañeros, que resulta muy difícil de detectar por parte de los adultos, pero que tiene graves consecuencias en el desarrollo de la personalidad de quienes lo padecen, en el rendimiento académico y sobre todo en el clima de aprendizaje que debe predominar en la institución educativa.

Tiene diferentes formas de manifestarse:

- Agresión verbal: insultos, apodos, rumores, etc.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


- Intimidaciones psicológicas: amenazas para provocar miedo o para obligar a la víctima a hacer algo que no quiere hacer
- Agresiones físicas: pueden ser directas como golpes, palizas; o indirectas como la destrucción o robo de sus pertenencias.
- Aislamiento social: impidiéndola participar en actividades grupales, ignorando su presencia o impidiendo a otras personas del grupo interactuar con la víctima.

También se pueden manifestar en maltrato con connotaciones raciales o sexuales.

En las situaciones de maltrato escolar suele configurarse una dinámica relación con el comportamiento de los grupos, es usual que haya una o algunas víctimas (denominados “perdedores” o “rechazados”), un o algunos agresores (denominados “populares”) y un grupo que observa pasivamente lo que acontece (que se denominan “público” o “espectadores”).

A pesar de que aparentemente el grupo de los espectadores son personas ajenas a la situación particular de acoso o maltrato, ellos están directamente implicados en ella y sufren las consecuencias. En los Espectadores lo que predomina es el temor a que un gesto o intervención suya para que cese la agresión sobre otros, le convierta automáticamente en la siguiente víctima, por eso tiene a imperar lo que se denomina “la ley del silencio”. Sin embargo, esa decisión de no intervenir también tiene consecuencias para el grupo de espectadores, pues el conflicto interno que experimentan pone en cuestión su sistema de valores y creencias y acrecienta el sentimiento de impotencia, ambivalencia moral y hasta sentimientos de culpabilidad por su silencio cómplice, que llevado a un plano de la vida adulta y de la convivencia ciudadana se puede traducir en apatía y falta de solidaridad.

LA MEDIACIÓN ESCOLAR como estrategia para prevenir y tratar los conflictos en las instituciones educativas es una forma de desarrollar los conflictos. En todas las tradiciones culturales existe la figura de la “persona-recurso” que, en el entorno cercano de la comunidad, se brinda a escuchar y a pensar en voz alta sobre aquellas situaciones preocupantes que con frecuencia los propios protagonistas no saben cómo afrontar. La mediación se propicia cuando dos personas o grupos que experimentan una situación conflictiva, deciden sentarse a hablar en presencia de otra persona que no emitirá un juicio ni decidirá por ellos. En este momento se crea un espacio privilegiado para encontrar un acuerdo que tramite las diferencias de los actores del conflicto sin acudir a la violencia.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


Una de las ventajas de la mediación reside en el hecho de que los acuerdos tomados en común tienen una mayor posibilidad de cumplimiento que las decisiones impuestas por la autoridad externa. Ponerse de acuerdo con alguien con quien inicialmente ha existido desavenencia resulta satisfactorio y pone de manifiesto que hay un interés mutuo por mantener y mejorar la comunicación y las relaciones, y no solo por solucionar un problema.

En el caso de estudiantes que se enfrentan violentamente, nos interesa especialmente que recompongan sus relaciones y el mejor recurso para lograrlo es la mediación. El acuerdo que logren en la sesión de la mediación no los exime de la responsabilidad, pero si atenúa la gravedad de la falta y por tanto la gravedad de la sanción impuesta.

La mediación bien entendida, puede convertirse en un importante apoyo para el coordinador de disciplina en el trámite de los conflictos entre estudiantes. Aunque el mediador no sustituye la función disciplinaria de aquel si puede ayudarle en la tarea de reconstruir las relaciones interpersonales deterioradas. Los docentes como otro de los actores que pueden fortalecer desde su trabajo en el aula deben también contar con los conocimientos y herramientas para la mediación de conflictos, con el fin de que la mediación sea incorporada al currículo escolar de la institución y así desde varios frentes de trabajo, apuntar a la prevención y disminución de los conflictos escolares y por ende a una construcción de una cultura de paz escolar.

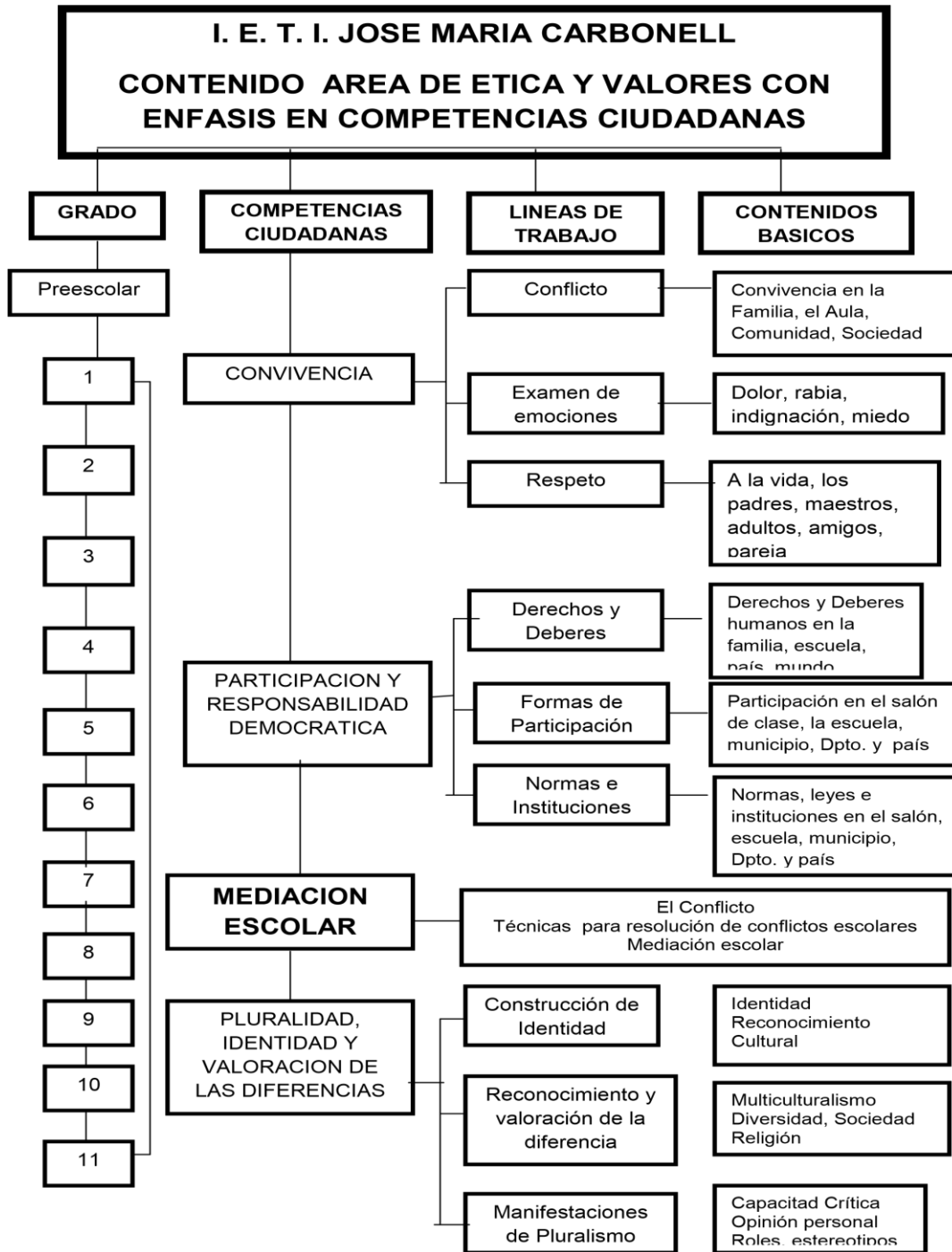
La mediación como recurso para tramitar los conflictos escolares ya ha tenido un impacto positivo en algunas instituciones educativas. Un número importante de actas de conciliación logradas por mediadores entrenados previamente para esta labor, en experiencias de algunas instituciones educativas, así lo confirman. Las peleas han disminuido y son cada vez son más los estudiantes que utilizan la mediación para tramitar sus diferencias, como así lo demuestra la experiencia en Mediación de la Institución Educativa José María Carbonell) en donde desde hace cuatro años ha demostrado lo positivo de formar estudiantes mediadores para el tratamiento de los conflictos. **Ver <http://m.eltiempo.com/colombia/cali/colegio-en-cali-decidi-enfrentar-el-matoneo/11452782>.**


Finalmente, la Mediación Escolar es una Estrategia que busca que sean los mismos actores involucrados (estudiantes, docentes y directivos docentes) quienes sean los partícipes directos de la solución de los conflictos escolares; en la medida en que se asuma esta estrategia de paz como política institucional en cada institución educativa, la búsqueda de una mejor

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


convivencia escolar será posible. Los niños y jóvenes son quienes están conviviendo con los conflictos y son ellos quienes deben empoderarse de su solución, es así también como esta propuesta no solo les forma como mediadores sino también les entrega las herramientas para desarrollen habilidades y competencias que como seres humanos necesitan para convivir sanamente en una sociedad.

Debido a la gran importancia y beneficios que ha traído la Mediación escolar a al clima de convivencia escolar, es de gran importancia incorporarla al pensum escolar a través del área de Ética y valores como eje transversal en la medida que se logra con los estudiantes, propiciar la formación de valores desde una perspectiva ciudadana y social, en donde el centro de la formación es el individuo pero un individuo con ideas y comportamientos que le permitan vivir en una sociedad donde el conflicto es un componente dinámico y permanente en ella.




 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: I		GRADO: PRIMERO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Formas de participación en la vida diaria	CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS NORMAS PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	COGNITIVO: Reconozco distintas maneras de participación en los contextos cotidianos PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: II		GRADO: PRIMERO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano.	Las normas	CONVIVENCIA CIUDADANA RESPECTO NORMAS	COGNITIVO: Comprendo la utilidad de las normas para una buena convivencia social. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: III		GRADO: PRIMERO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión y discriminación en mi familia, con mis amigos y en mi salón.	Semejanzas y diferencias entre las personas	DISCRIMINACIÓN IGUALDAD	COGNITIVO: Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: IV		GRADO: PRIMERO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	El dialogo, como dialogar, reglas del dialogo	MEDIACIÓN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	COGNITIVO: Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: I		GRADO: SEGUNDO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Formas de participación en mi comunidad	PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EMOCIONES	COGNITIVO: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses y escucho respetuosamente las de otras personas. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: II		GRADO: SEGUNDO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Los acuerdos, ejemplos de acuerdos, cómo llegar a acuerdos	CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS NORMAS	COGNITIVO: Comprendo qué es un acuerdo y cómo se puede realizar. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: III		GRADO: SEGUNDO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano.	Las normas de tránsito	CONVIVENCIA CIUDADANA NORMAS Y SEÑALES DE TRÁNSITO	COGNITIVO: Conozco las señales y normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: IV		GRADO: SEGUNDO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión y discriminación en mi familia, con mis amigos y en mi salón.	Discriminar, excluir e incluir	DISCRIMINACIÓN IGUALDAD	COGNITIVO: Identifico en las situaciones de la vida cotidiana cuándo se excluyen o discriminan a otras personas. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: I		GRADO: TECERO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano.	La norma y su relación con la convivencia (el manual de convivencia)	LA NORMA CONVIVENCIA (MANUAL DE CONVIVENCIA)	COGNITIVO: Identifico al manual de convivencia como el conjunto de normas y acuerdos que permiten la buena convivencia escolar. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: II		GRADO: TECERO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comprendo la importancia del respeto para una buena convivencia social	El respeto, a los demás y a sí mismo	RESPECTO CONVIVENCIA SOCIAL	COGNITIVO: Reconozco qué es el respeto e identifico situaciones en las que no se ejerce adecuadamente. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: III		GRADO: TECERO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano.	Como solucionar un conflicto	MEDIACIÓN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	COGNITIVO: Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: IV		GRADO: TECERO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>: Comprendo que soy capaz de elegir y que las elecciones conllevan consecuencias que debo asumir.]</p>	<p>Libertad y responsabilidad]</p>	<p>LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD]</p>	<p>COGNITIVO: Reconozco que soy responsable de las elecciones que libremente tomo. PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.]

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: I		GRADO: CUARTO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en mi medio escolar	La democracia y formas de participación ciudadana	DEMOCRACIA FORMAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	COGNITIVO: Reconozco las características esenciales de la democracia y los mecanismos básicos de la participación democrática PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: II		GRADO: CUARTO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Asumo, de manera constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y niños.	Los derechos de los niños	LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS	COGNITIVO: Conozco los derechos fundamentales de los niños y niñas. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: III		GRADO: CUARTO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en mi medio escolar	Como solucionar un conflicto	MEDIACIÓN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	COGNITIVO: Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: IV		GRADO: CUARTO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	La tolerancia compromiso de todos	LA TOLERANCIA EL RESPETO DISCRIMINACIÓN	COGNITIVO: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>PLAN DE ÁREA</p>	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: I		GRADO: QUINTO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y el medio escolar	El gobierno escolar	EL GOBIERNO ESCOLAR DEMOCRACIA	<p>COGNITIVO: Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil en mi medio escolar.</p> <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: II		GRADO: QUINTO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Asumo, de manera constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y niños.	El conflicto escolar	EL CONFLICTO ESCOLAR	COGNITIVO: Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o de querernos. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: III		GRADO: QUINTO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o de querernos	La mediación escolar	LA MEDIACIÓN ESCOLAR. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.	COGNITIVO: Identifico las características y procedimientos de la mediación como estrategia para la resolución de conflictos. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: IV		GRADO: QUINTO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	El valor de la amistad	SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	COGNITIVO: Valoro la importancia de acoger las diferencias en las relaciones de amistad que puedo construir. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus análisis y reflexiones de manera correcta, utilizando diferentes estrategias o instrumentos • Realiza los talleres propuestos con claridad, coherencia y creatividad. • Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de expresión aprendidos en la unidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: I		GRADO: SEXTO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	Las normas sociales, Sentido, manual de convivencia de la institución	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: DEBERES Y DERECHOS FORMAS DE PARTICIPACIÓN NORMAS E INSTITUCIONES	COGNITIVO: Identifica y reconoce el sentido de las diferentes normas sociales en los diferentes contextos de su vida. PROCEDIMENTAL: Construye argumentos a favor y en contra de las normas

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: II		GRADO: SEXTO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que medio escolar que pueden favorecer estas discriminaciones	Identidad y autoestima	CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA MANIFESTACIONES DE PLURALISMO	COGNITIVO: Reconoce la diferencia y la relación existentes entre la identidad y la autoestima en su personalidad. -PROCEDIMENTAL: Descubre que el entorno familiar y social actúa e influye sobre la identidad y la autoestima de la persona, pero no las determina por completo

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: III		GRADO: SEXTO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Resolución de conflictos, La mediación, características y procedimientos.	CONFLICTO EXAMEN DE EMOCIONES RESPETO	COGNITIVO: Reconoce el concepto de conflicto, y la diversidad de conflictos que se presentan entre los individuos y en las sociedades. -PROCEDIMENTAL: Identifica los procedimientos de la mediación y los aplica en una situación determinada

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: IV		GRADO: SEXTO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	La declaración de los derechos humanos, historia y contenido	CONVIVENCIA Y PAZ	COGNITIVO: Identifica el proceso histórico que dio lugar al surgimiento de la declaración los derechos humanos y reconoce y se reconoce como sujeto de estos derechos así como todos los ciudadanos de su país. PROCEDIMENTAL: Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: I		GRADO: SÉPTIMO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	LAS NORMAS Las normas en el colegio El manual de convivencia La constitución nacional (concepto y estructura)	MANUAL DE CONVIVENCIA LAS NORMAS DE LA INSTITUCIÓN	COGNITIVO: Conoce qué son las normas y la manera cómo se aplican en el contexto escolar. PROCEDIMENTAL Identifica la función del manual de convivencia en el colegio

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: II		GRADO: SÉPTIMO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifico y rechazo las diferentes formas de discriminación en mi entorno escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones	LAS EMOCIONES Y EL MANEJO DE LOS CONFLICTOS Las emociones Las emociones y el conflicto El estado emocional Las emociones sociales	LAS EMOCIONES EL MANEJO DE LOS CONFLICTOS 	COGNITIVOS: Analiza cómo los pensamientos y las emociones influyen cuando participas en decisiones colectivas. Identifica y supera emociones como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarse con quienes hemos tenido conflicto PROCEDIMENTAL: Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con familiares, amigos y amigas, a pesar de las diferencias.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: III		GRADO: SEPTIMO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Las necesidades humanas Escala de Mcneff La pirámide de Maslow	LAS NECESIDADES HUMANAS	COGNITIVO: Identifica los planteamientos desde el punto de vista de Maslow y Mcneff y aplicarlos en su vida PROCEDIMENTALES: Interpreta las necesidades humanas a partir del planteamiento de Maslow y la escala de Mcneff y la aplica en su vida. Asume su punto de vista de acuerdo a la propuesta planteada por Maslow y Mcneff.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: IV		GRADO: SEPTIMO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifico y rechazo las diferentes formas de discriminación en mi entorno escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	LA LIBERTAD Y SUS DIFERENTES EXPRESIONES Significado de libertad Tipos de libertad La libertad en la ética Los valores en la libertad	LA LIBERTAD	COGNITIVO: Investiga las diferentes formas de libertad y la importancia de aplicarlas con responsabilidad en su vida. PROCEDIMENTALES: Analiza las diferentes formas de libertad y la importancia de aplicarlas con responsabilidad en su vida. Comprende las diversas formas de libertad y su aplicación en la vida asumiéndolo como un derecho social.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: I		GRADO: OCTAVO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Identifica los mecanismos de participación ciudadana en la escuela, se compromete con los procesos de la institución y promueve la participación en las elecciones del gobierno escolar.</p> <p>Analiza la constitución política del colegio y reconoce que esa manual de convivencia en la representación para la práctica de la democracia, los principios y valores para una buena convivencia.</p>	<p>Mecanismos de participación ciudadana en la escuela</p>	<p>MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA GOBIERNO ESCOLAR</p>	<p>COGNITIVO: Identifica los mecanismos de participación ciudadana en la escuela y su participación en la vida institucional.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Analiza las formas de participación ciudadana en la escuela y promueve la participación activa de los miembros de la comunidad en el gobierno escolar.</p>

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: II		GRADO: OCTAVO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifica el estado social de derecho, propone y lidera iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad. Analiza las características de un estado liberal y compara con la aplicación práctica del verdadero estado social de derecho con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Estado social de derecho vs Estado liberal. El Estado Social de derecho en Colombia.	ESTADO SOCIAL DE DERECHO	COGNITIVO: Reconoce el concepto de Estado Social de derecho y sus características. PROCEDIMENTAL: Identifica el concepto de Estado liberal y lo contrapone con el estado social de derecho en Colombia.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: III		GRADO: OCTAVO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Reconoce las características del conflicto social en Colombia y con una mirada histórico-política interpreta su trascendencia en el desarrollo del país y la construcción de la paz hoy. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	El conflicto social en Colombia, ejemplos actuales, mecanismos de resolución de conflictos sociales.	EL CONFLICTO SOCIAL. MECANISMOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES	COGNITIVO: Identifica las diferentes características del conflicto social en Colombia. PROCEDIMENTAL: Propone mecanismos de participación democrática para la resolución de los conflictos sociales.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: IV		GRADO: OCTAVO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifica la autoridad y el poder como formas de dominación o de organización de los pueblos a través de la historia, cuyas prácticas han marcado los diferentes momentos de la historia. Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas, la identidad y legitimidad en Colombia.	Poder, autoridad y legitimidad.	PODER. AUTORIDAD LEGITIMIDAD	COGNITIVO Identifica la relación y diferencia entre poder, autoridad, legitimidad. PROCEDIMENTAL: Debate las implicaciones éticas del poder y la autoridad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: I		GRADO: NOVENO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar, o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos	MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: DEBERES Y DERECHOS FORMAS DE PARTICIPACIÓN NORMAS E INSTITUCIONES	COGNITIVO: Identifica cuales son los orígenes de los mecanismos constitucionales de participación ciudadana que están instituidos en el estado Colombiano *Reconoce las características propias de cada uno de los mecanismos constitucionales de participación ciudadana. PROCEDIMENTAL: Reconoce el momento y la situación en las que se debe emplear cada uno de los mecanismos constitucionales de participación ciudadana tanto en nivel Local como Nacional

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: II		GRADO: NOVENO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Me reconozco como ser social miembro de diversas organizaciones económicas, productivas, sociales y culturales, donde participo estableciendo que las normas son acuerdos básicos que facilitan la convivencia pacífica entre los individuos.	DILEMAS MORALES	CONFLICTO EXAMEN DE EMOCIONES RESPETO	COGNITIVO: *Comprende lo que es un dilema y sus diferentes clases *Identifica lo que un dilema moral y da cuenta de el con ejemplos. PROCEDIMENTAL: *Analiza y da posibles soluciones a un dilema moral propuesto en el ámbito escolar.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: III		GRADO: NOVENO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad	PENSAMIENTO CRÍTICO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	COGNITIVO: * Asume una postura crítica frente a las situaciones cotidianas que afectan o impactan las realidades de la comunidad. *Analiza y comprende la importancia que tienen los valores de la sociedad y la manera en que estos influyen y son expresados en los medios de comunicación. PROCEDIMENTAL: *Participa activamente y críticamente en las reflexiones y análisis que se proponen acerca de los medios de comunicación.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: IV		GRADO: NOVENO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global	LA MORAL Y EL JUICIO MORAL Y ETICO	CONVIVENCIA Y PAZ	COGNITIVO: * Comprende las características propias de lo que es considerado moral. *Identifica el concepto de juicio y lo relaciona en el marco del concepto de juicios morales. PROCEDIMENTAL *Analiza y da una respuesta crítica a los juicios morales que son propuestos para debatir en clase

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: I		GRADO: DÉCIMO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que me permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional</p>	<p>CIUDADANIA Y POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Política • El papel del ciudadano en la Política • La política ayer y hoy en Colombia <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno Escolar • Pensamiento crítico y medios de comunicación (caricatura Política) 	<p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: DEBERES Y DERECHOS FORMAS DE PARTICIPACIÓN NORMAS E INSTITUCIONES</p>	<p>COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la responsabilidad que tiene como ser social y político en su medio escolar <p>PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza e interpreta los valores de la sociedad actual expresados en los medios de comunicación y su poder de influencia en los individuos.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>PLAN DE ÁREA</p>	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: II		GRADO: DÉCIMO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participa constructivamente en iniciativas o proyectos en favor de la sana resolución de conflictos	<p>CONFLICTO Y MEDIACION</p> <ul style="list-style-type: none"> MASC mecanismos alternativos para la solución de conflicto: La conciliación, justicia de paz, arbitraje, amigable componedor y mediación <p>La mediación: lugar de conocimiento y convivencia en el aula (juego de roles). </p>	<p>CONFLICTO</p> <p>EXAMEN DE EMOCIONES</p> <p>RESPECTO </p>	<p>COGNITIVO:</p> <p>Conoce las instancias y sabe usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: III		GRADO: DÉCIMO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad	Prejuicios y Estereotipos	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	COGNITIVO: Identifica prejuicios, estereotipos y emociones que le dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. PROCEDIMENTAL: • Establece relaciones entre los conceptos de prejuicio y estereotipo y los identifica en su vida cotidiana.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: IV		GRADO: DÉCIMO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participa constructivamente en iniciativas o en favor de la No violencia y la Convivencia Pacífica a nivel local o global	<ul style="list-style-type: none"> • Ética idealista vs la ética de la vida real. • Realidad y esfuerzo vs falsos espejismos de felicidad. 	CONVIVENCIA Y PAZ	COGNITIVO: Diferencia la ética idealista de la ética de la vida real, estableciendo relaciones con su propia vida y metas personales PROCEDIMENTAL: Identifica los elementos de construcción de su propia búsqueda de la felicidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: I		GRADO: UNDÉCIMO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que me permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional	ETICA CIVIL Y DEMOCRACIA Gobierno escolar El ejercicio de la política. Participación política en Colombia hoy.	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: DEBERES Y DERECHOS FORMAS DE PARTICIPACIÓN NORMAS E INSTITUCIONES	COGNITIVO: •Comprende que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual PROCEDIMENTAL: •Reconoce y analiza sus derechos y responsabilidades.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019


PERÍODO ACADÉMICO: II		GRADO: UNDÉCIMO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participa constructivamente en iniciativas o en favor de la No violencia y la Convivencia Pacífica a nivel local o global	CONVIVENCIA Y PROYECTO DE VIDA Las inteligencias múltiples. La orientación profesional y proyección. • Habilidades socioemocionales como fundamento de la toma de decisiones.	EXAMEN DE EMOCIONES AUTONOMIA AUTOCONOCIMIENTO	COGNITIVO: Reconoce e identifica el concepto de inteligencias múltiples y lo relaciona con su vocación profesional. PROCEDIMENTAL: Comprende la importancia que tiene para su vida la identificación adecuada de su vocación profesional.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

PERÍODO ACADÉMICO: III		GRADO: UNDÉCIMO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad	PENSAMIENTO CRITICO El derecho a la diferencia Pluriculturalidad Grupos históricamente discriminados.	CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA MANIFESTACIONES DE PLURALISMO	COGNITIVO: • Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación pluriétnica y multicultural. • PROCEDIMENTAL: • Respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

PERÍODO ACADÉMICO: IV		GRADO: UNDÉCIMO	
5º. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6º. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	7º. COMPETENCIA	8º. INDICADOR DE DESEMPEÑO
Participa constructivamente en iniciativas o proyectos en favor de la sana resolución de conflictos	CONFLICTO Y CONVIVENCIA La ciudad como espacio de convivencia Ser ciudadano Sentido crítico	CONFLICTO EXAMEN DE EMOCIONES RESPECTO	COGNITIVO: <ul style="list-style-type: none"> Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen pacífica y constructivamente mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación PROCEDIMENTAL: <ul style="list-style-type: none"> Valora positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas que regulan nuestra convivencia

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

9º. METODOLOGIA:

Para desarrollar los contenidos del área, se propone a trabajar en clase varias técnicas de enseñanza:

1. Armonización: logra desarrollar la concentración, dispone para el trabajo y la comprensión.

Actividades: Armonización y relajación dirigida

2. Pensamientos – citas: Fomenta el pensamiento analítico y la participación activa del estudiante.

Actividades: Semanalmente se escribe en el tablero o se fija en una cartelera especial, una frase, cita, pensamiento, que se copia en el cuaderno y se analiza

3. Talleres para trabajar temas específicos: se desarrollan según las necesidades de los contenidos

Actividades: Guías o talleres escritos


4. Lecturas – Reflexiones: Permiten al alumno, el esclarecimiento de valores.

Actividades: Se propicia una discusión a partir de una noticia, una historia, una película.

5. Clases magistrales para la aclaración de los diferentes referentes teóricos, metodológicos y prácticos.

En forma permanente y sistemática, organizar actividades (foros, cine foros, debates, etc.) que confronten la teoría con la práctica, lo académico con las vivencias cotidianas y las realidades sociales.

Se estimulará y se crearán espacios de trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades personales, interpersonales y sociales.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

Proporcionar espacios pedagógicos para analizar diversos puntos de vista sobre los fenómenos y acontecimientos sociales.

A través de diversas actividades (lecturas, videos, películas, etc.) se propiciara el desarrollo de habilidades propias para una sana convivencia

10º. EVALUACION:

Se entiende la evaluación en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo, orientada a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo.


La continuidad de la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnósticas y formativas. No se puede evaluar solo los resultados, es necesario atender el proceso de cada estudiante y del grupo.

En la evaluación se tendrá en cuenta ante todo el cambio de actitudes personales como producto del ejercicio de la libertad y responsabilidad de los estudiantes.

Se tiene en cuenta además, los siguientes criterios:

- El interés y la participación en clase
- Realización de tareas y actividades y
- La participación activa en las diferentes propuestas y proyectos escolares Se tendrá en cuenta las tres herramientas evaluativos que son:

1. La autoevaluación
2. La coevaluación y
3. la Heteroevaluación


 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

- La evaluación es una estructura abierta y flexible, sujeta a la creatividad, interés académico y compromiso del docente.
- La evaluación estará presente en todos los momentos de la clases: actividades, tareas, exposiciones, lecturas, talleres, preguntarios, etc. para que sea un proceso integral.
- Los estudiantes serán informados sobre el tipo de valoración de las actividades realizadas, sobre los plazos de elaboración y entrega, así como de los porcentajes de cada uno de ellos.
- La evaluación estará más centrada en los procesos que en los resultados. Las manifestaciones de los estudiantes (actitudes, comportamientos, conductas, etc.) serán objeto de observación y análisis para comprender como se forman y se convierten en sujetos morales
 - Fomentar y evaluar la capacidad de escucha al “otro”, para comprender e interpretar opiniones y puntos de vista para encontrar puntos comunes o de divergencia.
 - Formación del sentido crítico ligado a la búsqueda y cuestionamiento permanente; la razón y la intuición serán herramientas para agudizar el sentido crítico, que implica un juicio.
 - Se evaluarán las competencias ciudadanas alcanzadas (cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras; comprender que la ética está presente en todas las acciones y actuaciones de la cotidianidad familiar, escolar y social.
 - Aplicar evaluaciones que propicien ambientes de paz, respeto, tolerancia, que permitan construir normas y técnicas para el manejo constructivo y pacífico de los conflictos como es la **MEDIACIÓN**
 - Una valoración de lo propio y lo ajeno (supone una mirada autocrítica) un proceso de auto reflexión.

Medios de Evaluación

Mediante el uso de pruebas de comprensión, análisis, crítica y en general de apropiación de conceptos. El resultado de la aplicación de las pruebas debe permitir apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir alternativas de solución de problemas. De esta manera se incentivará la interpretación – argumentación y proposición.

Mediante apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas abiertas y formales con la participación del propio estudiante.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

En la prueba se dará preferencia a aquellas que permitan la consulta de textos, notas y otros recursos que se consideran necesarios para independizar los resultados de factores relacionados con la simple recordación. Se presentarán varias opciones de pruebas para evaluar a los estudiantes de acuerdo a sus intereses y competencias, fomentando el aspecto investigativo. Todo lo anterior encaminado a brindar herramientas para que el estudiante afronte la prueba saber en los diferentes niveles.

11º. RECURSOS:

Talento Humano: Se contará con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa para el buen desarrollo del área.

Académicos: libros, videos, conferencias, guías, fotocopias, canciones, páginas web, Textos Guías, Películas, Documentales, mapas conceptuales, periódicos, Revistas, Internet y Multimedia, Música en CD

Físico: Planta física del colegio, computador, video beam, grabadora, micrófonos, parlantes, televisor, videograbadora

12º. META DE CALIDAD: Hacer que los estudiantes mejoren su manera de pensar, de actuar y de vivir.

Que actúen de acuerdo a la ética estudiantil.

Que adquieran buenos modales.

Que sean ciudadanos preocupados por el bien común.


Que adquieran las competencias ciudadanas que les permitan vivir armónicamente en sociedad.

Que el 70% de los estudiantes logre adquirir habilidades y destrezas interpersonales e intrapersonales que permitan incrementar sus niveles de autonomía, de interiorizar las normas y los acuerdos establecidos para el bien común, asumiendo que la libertad está íntimamente relacionada con la toma de decisiones responsables.

13º. PLANES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE:

Evaluación continua del estudiante.

Comunicación continúa con los estudiantes y padres para establecer compromisos que mejoren su rendimiento académico.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

Realización de talleres motivacionales. Cursos de verano. Talleres de refuerzo

14°. LINEAS DE INVESTIGACION:

Proyecto Mediación Escolar por el cual se logra la solución pacífica de problemáticas dentro de la Institución Educativa José María Carbonell entre estudiantes y demás personal de la comunidad Educativa, proyectándose a la armónica convivencia de cada uno de sus miembros al exterior de ella.

Proyecto Mediación Escolar por el cual se logra la solución pacífica de problemáticas dentro de la Institución Educativa José María Carbonell entre estudiantes y demás personal de la comunidad Educativa, proyectándose a la armónica convivencia de cada uno de sus miembros al exterior de ella.

15°. BIBLIOGRAFIA

Ley General de Educación. Ministerio de Educación de Colombia. Febrero de 1994

Formar para la Ciudadanía.. ¡Si es Posible!, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

Ministerio de educación Nacional, Bogotá, 2004.

Educación Ética y Valores, Lineamientos Curriculares. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, julio de 1998.

Chaux Enrique, Lleras Juanita y Velásquez Ana María. Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula, una propuesta de integración a las áreas académicas. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2004

Morales castro, Carlos Arturo. La Mediación Escolar: una solución a la violencia escolar y familiar. Ediciones CIVITAS, Cali, 2011. 233pp.

Pineda Rivera, Diego Antonio. Competencias Ciudadanas. Grupo Editorial Norma. Bogotá, 2004

16°. ANEXOS


 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) PLAN DE ÁREA	DC-GA-02	
		VERSIÓN	4
		FECHA APROBACIÓN	23/ene/2019

TABLA CONTROL DE CAMBIOS			
ITEM	FECHA	VERSION	TEXTO MODIFICADO
01	16/02/2011	2	Se modifica el formato para establecer cada plan de área
02	16/02/2011	2	Se codifica como DC-GA-02 al plan de área Ciencias naturales y educación ambiental
03	17/05/2011	3	Se modifican las firmas de aprobación y verificación



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

PLAN DE ÁREA

DC-GA-02

VERSIÓN

4

FECHA
APROBACIÓN

23/ene/2019