

Rendimiento Académico

Qué es?

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, ya que en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas porque se utilizan como sinónimos;

Se asigna el diagnóstico de "niño con mal rendimiento escolar" a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico.

Cómo se manifiesta?

Cuando un alumno constantemente refleja en sus calificaciones un bajo rendimiento académico y a pesar de sus esfuerzos, éste no mejora; es importante estar alerta, ya que es el primer indicio de una situación escolar de esta índole.

Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar un problema de bajo rendimiento.

Causas?

El mal rendimiento escolar puede obedecer a distintas causas, que pueden además coexistir en un mismo alumno.

A manera general, en la etiología del bajo rendimiento se identifican básicamente tres factores a saber:

FACTORES	VARIABLES
De origen Familiar	Crisis familiar (separaciones, cambios de residencia, nuevos hermanos, etc)
	Disfunción Familiar (abandono, manejo inadecuado de padres, disfunciones de crianza)
	Ambientales (mínimas condiciones para aprender, no hay hábitos de estudio en casa)
De origen Escolar	Pertenencia a grupos (presión de grupo,
	Relación docente-alumno (relación conflictiva)
	Ambientales (desmotivación del profesor, condiciones físicas del aula, etc)
De origen Personal	Discapacidad sensorial (trastornos de aprendizaje, inmadurez sensorio motora, problemas de lenguaje, etc)
	Salud física y emocional (enfermedades crónicas o secuelas, motivación, personalidad, autoestima)

Cualquiera que sea la causa, del bajo rendimiento, el alumno necesitará apoyo psicopedagógico de sus profesores y padres para superar las dificultades

Como se determina?

- El criterio más utilizado por los investigadores, para determinar el rendimiento académico son las calificaciones escolares.
- El rendimiento es un producto de la personalidad global del estudiante. La calificación denota, en alguna medida, el rendimiento objetivo del alumno.
- Las calificaciones escolares, por lo demás, han sido y son ampliamente utilizadas en casi todos los sistemas escolares. Su valor, como medida de rendimiento, puede comprobarse en un análisis sociológico.
- La familia y la sociedad aceptan las calificaciones, como fuente de información acerca del progreso de los alumnos. En función de este criterio (calificaciones) la sociedad selecciona a los individuos para el ejercicio profesional y les gratifica.

Influencia de la familia y escuela

- Al hablar de educación hay que hablar de familia
- El bajo rendimiento académico es un problema mundial, donde influyen muchas variables (multicondicionado, multidimensional)
- Factores como nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de herman@s y el interés y/o expectativas de la familia; influyen en el rendimiento académico.
- En la escuela, las relaciones interpersonales, ejercen una influencia determinante

Intervención Pedagógica (Qué puede hacer el docente)

Cuando en el docente surgen las preguntas *¿cómo?* y *¿cuando intervenir?*, es claro tener en cuenta; en primerísimo lugar, que se debe partir de la observación del comportamiento del alumno; como un cazador atento, que nunca dejar de estar alerta. Así se podrá detectar rápidamente si un alumno tiene algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar.

es conveniente enfocarse en el logro de dos propósitos:

1. Orientar a los alumnos y padres de familia, en la formación de hábitos y técnicas de estudio.
2. Desarrollar en las actividades diarias de la vida escolar hábitos y técnicas de estudio.

HABITOS DE ESTUDIO



TECNICAS DE ESTUDIO

Habilidad	Objetivo	Implica
OBSERVAR	Dar dirección a la percepción	atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos
ANALIZAR	es el examen que se hace de los elementos básicos de una unidad de información;	comparar, subrayar, distinguir, resaltar.
Ordenar	Es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado	reunir, agrupar, listar seriar
Clasificar	Es disponer un conjunto de datos por clases o categorías	jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar
Representar	Es la creación de nuevo o recreación personal, de unos hechos, fenómenos o situaciones	simular, modelar, dibujar, reproducir, esbozar.
Memorizar	Es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos	retener, conservar, recordar, evocar, archivar
Interpretar	Es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe	razonar, argumentar, deducir, explicar y anticipar, entre otros
Evaluar	Es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso	examinar, criticar, estimar o Juzgar