

COMPETENCIAS PEDAGOGICAS

1. Si estamos de acuerdo en que a través de la educación todos los individuos deben lograr sus aprendizajes básicos, necesitamos reconocer en cada uno sus potencialidades y habilidades; por lo tanto, un método pedagógico debe:

- A. empezar abordando los conocimientos y aptitudes con que cuenta el niño
- B. ser lúdico, para responder a la naturaleza infantil y para hacerlo placentero
- C. ser liberal, para que el niño aprenda a clasificar su propia observación
- D. construirse en forma "experimental" con base en las capacidades del niño

2. Para algunos autores el proceso de construcción del conocimiento es fundamentalmente, integral e individual. Según lo anterior se puede deducir que:

- A. los esquemas educativos deben orientarse exclusivamente al individuo
- B. los maestros deben formar mentes radicales en sus propias creencias
- C. los estudiantes se formarán en un perfil autónomo y autodidacta
- D. los métodos de interacción se vuelven ineficaces y obsoletos

3. Para la comprensión y análisis de diferentes textos se pueden pensar tres tipos de procesos referidos a tres niveles: intratextual, intertextual y extratextual. Con el fin de desarrollar el nivel referido al intertextual, el profesor podría realizar la siguiente actividad:

- A. Identificar en un texto ambiental los diferentes factores que favorecen el equilibrio ecológico
- B. Comparar un texto didáctico sobre el medio ambiente frente a un poema, también referido al medio ambiente
- C. Examinar las condiciones que rodearon al autor cuando escribió una fábula sobre el equilibrio
- D. Elaborar un diagrama casual sobre la base de un texto científico sobre el medio ambiente

Procesos referidos al nivel intertextual:

Que tienen que ver con la posibilidad de reconocer las relaciones existentes entre el texto y otros textos.

Procesos referidos al nivel extratextual:

En el orden de lo pragmático (se interesa por el modo en que el contexto influye en la interpretación del significado), que tienen que ver con la reconstrucción del contexto o situación de comunicación en que se producen o aparecen los textos; con el componente ideológico y político que subyace a los mismos, con el uso social que se hace de los mismos.

Procesos referidos al nivel intratextual:

Tienen que ver con estructuras semánticas y sintácticas

4. Para Gardner existen diferentes capacidades independientes en el conocimiento de uno mismo. Este pensamiento compromete a la escuela con respecto al estudiante a:

- A. Alcanzar los fines de la educación mediante el desarrollo de las múltiples inteligencias
- B. Efectuar diversos ejercicios de valoración y comprobación de información.
- C. Centrar el conocimiento en la información de punta
- D. Propiciar desarrollos de aprendizaje a través de métodos

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".

5. El profesor ha dirigido un determinado experimento a sus estudiantes. Después de la experiencia les plantea el siguiente interrogante: ¿Por qué ocurrió este fenómeno? Con esta pregunta el profesor busca desarrollar en los estudiantes la competencia para:

- A. Plantear hipótesis porque constituyen un puente entre la teoría y la investigación empírica.
- B. Establecer condiciones, porque permite determinar las causas del fenómeno.
- C. Interpretar situaciones, porque les permite explicar con certeza el fenómeno.
- D. Sacar conclusiones, de lo observado en el fenómeno.

“Todo establecimiento educativo debe construir y desarrollar con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos en la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio” .Artículo 14 Dec 1860/94.

6. Conocedores de lo anterior, el proyecto educativo institucional se puede concebir como:

- A. una estrategia para lograr los propósitos educativos
- B. un ejercicio de autonomía de la comunidad educativa
- C. un trabajo adicional para padres, estudiantes y docentes
- D. una integración entre plan de estudios y evaluación

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

Y es ampliado en el decreto 1860 Art.14/94

7. El profesor/a de Física llega al salón y saluda a sus estudiantes de grado decimo; los primeros 5 minutos se dedica a escribir tres preguntas en el tablero, y pide a sus estudiantes que se organicen en grupos de tres y discutan entre ellos Para dar respuesta a las preguntas. El profesor/a pretende con este ejercicio:

- A. Llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.
- B. Desarrollar la habilidad de pensar y actuar flexiblemente utilizando lo que ha aprendido.
- C. Que los estudiantes trabajen en grupos pequeños, y puedan sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas.
- D. Acercar a sus estudiantes a una realidad concreta en un ambiente académico por medio de un caso real.

El método de preguntas es una estrategia didáctica que promueve la investigación y estimula El pensamiento crítico, desarrollando habilidades para el análisis y síntesis de información, y su Principal objetivo es que los estudiantes basados en las preguntas propuestas por el profesor, generen discusiones y análisis pertinentes de la materia. El profesor actúa como un guía para el descubrimiento.

8. Una institución educativa esta reestructurando su PEI, y pretende una formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor. Para cumplir con este objetivo usted como profesor cual modelo pedagógico considera que es el más apropiado:

- A. Social porque en este modelo los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas entorno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.
- B. Constructivista, porque este modelo tiene como objetivo desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.
- C. Tradicional porque le permite al profesor tener toda la autoridad sobre los estudiantes y los contenidos a enseñar.
- D. Romántico porque el maestro es un auxiliar que facilita la expresión, la originalidad y la espontaneidad del estudiante.

La evaluación en el modelo constructivista

Se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

La evaluación en el modelo social

Es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

La evaluación en el modelo conductista

Se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla permanentemente en función del cumplimiento de los objetivos institucionales.

La evaluación en el modelo romántico

Considera que los saberes son auténticos y valiosos por sí mismos y no necesitan medirse, confirmarse o evaluarse.

9. El modelo pedagógico de su colegio contempla que el aprendizaje significativo evidencia la idea de que la educación es un conjunto de experiencias que contribuyen al engrandecimiento del ser humano y por ende, se constituye en una teoría de la educación.

Por lo tanto, la aplicación de esta teoría en el contexto escolar es fundamental por que favorece en los estudiantes

- A. desarrollos afectivos, cognitivos y psicomotores
- B. procesos educativos-reflexivos e interpretativos
- C. pensamientos y sentimientos éticos
- D. construcciones conceptuales de diferentes temáticas

10. Cada vez se escuchan más voces que plantean la necesidad de reformular nuestras políticas y programas educativos, puesto que debemos reconsiderar la organización del conocimiento y para ello es necesario derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir una manera de reunir lo que hasta ahora ha estado separado.

Este planteamiento es importante para su función docente porque le permite desarrollar con los estudiantes

- A. reflexiones a cerca de la interdisciplinariedad
- B. cuestionamientos sobre la especialización de las disciplinas
- C. análisis de las diferentes dimensiones de un fenómeno social
- D. trabajos de investigación de diferentes temáticas

11. El sociólogo Edgar Morín (pensamiento Complejo) plantea que. La educación debe favorecer la aptitud natural del espíritu para plantear y resolver los problemas y estimular el pleno empleo de la inteligencia general... Usted utilizaría este planteamiento para

- A. desarrollar la aptitud interrogativa de los estudiantes
- B. reflexionar a cerca de la historia del pensamiento científico
- C. plantear, desarrollar y sistematizar
- D. analizar situaciones problémicas

12. La escuela es un ambiente que requiere unas condiciones para aprender a desarrollar todos los aspectos y dimensiones humanas que permitan conocer, aceptar y crear nuevos valores. Vida cotidiana, cultura y valores en educación, Betty Monroy Henao, Josefa Buitrago de Posada, Universidad Externado de Colombia, 1a. Edición, 2003

Desarrollar el anterior enunciado implica, que en la institución educativa las prácticas pedagógicas favorecen enfoques cognitivos con énfasis en

- A. la memorización como base del aprendizaje
- B. el razonamiento moral para el comportamiento
- C. el pensamiento concreto para ser práctico
- D. la convivencia con fines comunitarios

13. El estudiante es el resultado de los medios nuevos. Por lo tanto, un nuevo estudiante requiere un nuevo tipo de enseñanza. Esta expresión es importante para el profesor en el reconocimiento de los procesos de aprendizaje de sus alumnos porque le permite comprender que

- A. tienen diferentes formas de aprendizaje y por lo tanto requieren otro tipo de enseñanza
- B. están expuestos a cualquier cantidad de mensajes y medios que hace difícil la enseñanza
- C. por su permanente contacto con los medios requieren un tipo de enseñanza de acuerdo con este nivel de competencia
- D. los estudiantes aprenden desde diversas fuentes y por lo tanto requieren una atención especial

14. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad, son propósitos universales de gran importancia para la humanidad y se contemplan en los lineamientos curriculares. Ante la negativa de la mayoría de los estudiantes de su curso para compartir espacios y actividades con uno de sus integrantes por razones étnicas, es indispensable generar estrategias pedagógicas que posibiliten

- A. analizar las condiciones sociales de las comunidades indígenas
- B. identificar las políticas que protegen a los grupos humanos
- C. entender las diferencias en los seres humanos
- D. reconocer la pluralidad étnica

15. En la planeación de su área usted se propone desarrollar un proyecto de aula con los estudiantes del grado 9 sobre historia de mi barrio. El enfoque de investigación que usted considera apropiado para llevar a cabo esta investigación es el etnográfico, porque permite

- A. analizar la realidad social como un texto
- B. describir cómo la gente ve su mundo
- C. acudir a la experiencia y no a la explicación causal
- D. enfatizar en la cultura y en el análisis de lo cotidiano

16. Para la estructuración de un Proyecto Educativo Institucional es importante considerar los siguientes componentes: el conceptual como la comprensión integral de la realidad de la comunidad educativa, el administrativo y de gestión, el pedagógico y didáctico, finalmente el componente de interrelación comunitaria. Si fuera nombrado como profesor evaluador de un P.E.I., para conceptuar que es sobresaliente, su criterio es el de la

- A. rigurosidad en el proceso de construcción, dada por la sistematicidad en la investigación, el trabajo pedagógico y las propuestas innovadoras
- B. comprensión integral de su realidad, a partir de un profundo diagnóstico, social, económico, político y cultural
- C. la calidad y cantidad de proyectos que se derivan de las propuestas de todas las áreas que conforman el plan de estudios
- D. estructura de los contenidos, profundidad conceptual y coherencia con la visión y misión de la institución

17. En reunión de profesores, usted recibe una seria crítica por parte de sus colegas quienes dicen que llevar videos al aula es una perdedora de tiempo y falta de respeto a las materias, que a lo sumo se deben incluir los materiales hechos específicamente con la intención de educar para que sean medianamente productivos y para que los docentes no sean reemplazados por la pequeña niñera. El argumento de tipo actitudinal más conveniente para introducir la televisión en el aula de clase es

- A. la pedagogía con medios de comunicación hace posible una verdadera lectura de cada material y de cada contexto
- B. los productos audiovisuales presentan una invaluable posibilidad de aprendizaje desde su producción y su emisión, por ello se deben incluir en el aula de clase
- C. los materiales audiovisuales enseñan mucho y son un soporte valioso para los docentes en ejercicio
- D. los medios de comunicación hacen parte del mundo de la vida cotidiana de las personas, tenerlos como referencia en el aula hace posible un acercamiento al contexto

18. El rector del colegio está preocupado por las frecuentes agresiones tanto físicas como verbales que constantemente se están presentando en la institución y entre los estudiantes. Algunos profesores apoyan la idea de que esta situación es el resultado de la influencia de la violencia que se presenta a diario en la televisión. Un proyecto educativo que permita enfrentar este tipo de problemáticas toma como punto de partida

- A. enviar un comunicado a la Comisión Nacional de Televisión para que suspenda la emisión de los programas en horario triple A
- B. realizar charlas con los estudiantes sobre los efectos dañinos de la televisión y los programas de televisión
- C. solicitar a los padres de familia apagar el televisor cuando se presenten este tipo de programas
- D. estudiar los posibles gustos televisivos de la comunidad académica y analizar los factores asociados a los comportamientos violentos

19. Como una de las primeras actividades del año escolar, la institución le asigna la tarea de revisar y evaluar el P.E.I. La evaluación del P.E.I. le permitió identificar los siguientes problemas: incoherencia entre la misión y los objetivos de área, ausencia de una propuesta interdisciplinaria, no existe una propuesta de gestión de recursos económicos para el desarrollo de la propuesta y no se contempla la conformación y desarrollo del gobierno escolar. Frente a las dificultades encontradas usted considera que la solución más indicada es

- A. ajustar la misión y la visión a los contenidos del área por medio de reuniones en las que participe la comunidad educativa
- B. proponer la conformación del gobierno escolar
- C. elaborar la propuesta para gestionar recursos
- D. proponer un proceso de ajuste con la comunidad educativa que genere la transformación en todos sus componentes

20. «Que el conocimiento y el aprendizaje humano sean una construcción mental no significa que tengamos que caer en la ilusión, en la ficción o en una versión de formada de lo real, sino más bien reconocer que el "fenómeno real" es un producto de la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido...» Flórez, Rafael. Bajo el enfoque constructivista, usted buscaría potenciar en sus alumnos

- A. la aplicación de los nuevos conceptos a situaciones concretas y el reconocimiento del valor y significado de los conocimientos previos
- B. la conservación de concepciones independiente del nuevo conocimiento
- C. la generación espontánea de interrogantes problemáticos
- D. La memorización de conceptos enseñados

21. En la actualidad resulta más relevante y significativa la enseñanza por procesos con la finalidad primordial de construir conocimiento. A partir de esto, el sentido de la evaluación es la

- A. sistematización global y parcial de los programas, respondiendo a una finalidad
- B. potencialización del descubrimiento, construcción de conceptos, creación y valoración de los procesos de construcción
- C. exposición de ideas claras y precisas para evitar así su refutación
- D. Valoración de los conceptos aprendidos por medio de un test escrito

22. Como docente interesado en promover el pensamiento crítico en sus estudiantes de quinto grado, en su asignatura formula el siguiente objetivo para desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico

- A. escuchar al otro verdaderamente en lo que dice y a expresar de manera auténtica su propio pensamiento
- B. buscar algún tipo de evidencia que sustente sus afirmaciones y dar argumentos respaldados con criterios de autoridad
- C. dudar críticamente de las afirmaciones que le presentan los profesores, los textos de estudios y los medios de comunicación
- D. No dudar del propio conocimiento y valorar la importancia que tienen las afirmaciones de los profesores, los textos de estudios y los medios de comunicación

23. En reunión de profesores se discute la queja que han presentado los estudiantes de décimo grado con respecto a la clase del profesor Jurado. Los estudiantes dicen que el profesor es muy aburrido y que a parte de escribir en el tablero no utiliza otro tipo de herramientas para motivarlos en clase. Los profesores de la institución le sacan provecho a una serie de herramientas tecnológicas, como cartulinas, rotafolios, fotos, audiovisuales, periódicos, videos, y en menor medida a diapositivas y a teleconferencias; pero admiten que no reemplazan el trabajo que deben hacer como provocadores de conocimiento y por ende el medio no es el mensaje ni mucho menos el aprendizaje. El mejor argumento para convencer al profesor Jurado para que utilice otro tipo de tecnología puede ser que con este tipo de recursos

- A. saca mejor provecho de sus conocimientos si los plantea desde otras perspectivas y por medio de diversas miradas tecnológicas para reforzar los conocimientos
- B. ahorra tiempo y esfuerzo utilizando una tecnología que le facilita la comunicación en la enseñanza, ya que establece una conexión cercana con los gustos visuales de los estudiantes
- C. obtiene una serie de enseñanzas recíprocas importantes para su crecimiento personal a la vez que motiva el aprendizaje de los estudiantes, y posibilita a los mismos estudiantes para que propongan la utilización pedagógica de determinado tipo de tecnología y lograr motivación en las clases
- D. El uso de estas herramientas tecnológicas facilita la labor docente, y hay menos desgaste para preparar las clases

24. Para Pearce, un efecto de las nuevas tecnologías es el aumento de la distancia social entre quienes tienen acceso a ellas y las usan y quienes no. En vez de unificar el planeta y convertirlo en una aldea global, han reemplazado las barreras del tiempo y del espacio por barreras de acceso, privilegio y capacidad. Con base en este enunciado puede tomarse como implicación sociocultural de la globalización

- A. el cerramiento en grupos identitarios
- B. la nueva división territorial del trabajo, y la intensificación de las redes y flujos
- C. el cambio en los ritmos espacio-temporales
- D. La facilidad que tienen todas las personas al acceso de la información.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES

1. Un maestro al revisar los exámenes que realizó a un grupo de jóvenes en días anteriores, se da cuenta que es la tercera vez que los resultados son similares: el 80% de ellos no pasó la prueba. Frente a esta situación, la mejor decisión que debe tomar el maestro es:

- A. Reflexionar y buscar cambiar su forma de enseñar, pues, quizá, sus estudiantes no le comprenden
- B. Realizar exámenes orales para observar si así aprueban
- C. Cambiar los tipos de preguntas para que los estudiantes las puedan responder

2. La maestra observa sistemáticamente que Juanita, de 5 años, no juega con sus compañeros en la hora del recreo. Ante tal situación, lo primero que la maestra debe hacer es:

- A. tratar de involucrarla en un juego con otros niños y observar su reacción
- B. hablar con los padres de la menor para buscar causas de su comportamiento
- C. pasar más tiempo con la niña para conocerla mejor

3. El profesor Carlos desea incentivar a sus estudiantes de segundo grado a que participen en un concurso de lectura, La mejor estrategia a utilizar por el profesor es:

- A. Proponer una lectura sobre el tema a los mejores estudiantes
- B. Dar la oportunidad a cada niño de escribir un texto corto
- C. Hacer una lectura de interés y preguntar a los niños sobre su contenido

4. Un maestro debe desarrollar habilidades comunicativas que le permitan expresar de manera clara y coherente, los conocimientos propios de su disciplina o área de conocimiento. Estas habilidades se requieren para, con EXCEPCIÓN de:

- A. Desenvolverse en contextos variados según los diferentes roles que desempeñe
- B. Asociar al conocimiento disciplinar el conocimiento social
- C. Evitar las deficiencias que presenten sus estudiantes

5. Un estudiante de grado once, consumió licor dentro del colegio, violando el Manual de Convivencia y algunos compañeros comentan que varias veces lo han visto en estado de embriaguez. El director de curso, al enterarse de la situación, y teniendo en cuenta que esta infracción sistemática supone la expulsión, decide:

- A. Sostener un diálogo junto con el psicólogo del colegio e investigar qué anda mal en la vida privada del estudiante, que lo impulsa a actuar así
- B. Discutir el asunto personalmente con los padres del estudiante, para obtener su consentimiento en un eventual castigo
- C. Dar aviso al coordinador de acompañamiento, para que le apliquen el manual de convivencia y sea expulsado del colegio

6. La identidad profesional del educador está ligada a las experiencias pedagógicas que se aplican en el aula de clase. Un profesor demuestra que ama su profesión y se identifica con sus alumnos si:

- A. Es bueno en lo que sabe y se preocupa por cumplir el cronograma de actividades
- B. Sustenta con metodologías científicas para demostrar que tiene dominio de su área
- C. Capta la atención e interés de sus estudiantes, facilita el diálogo y tiene un dominio de su materia.

7. Juan es un niño pobre. Un día le pregunto a su profesor: “¿Profe, si yo quiero, puedo ser astronauta? El profesor le dijo: No, tú sólo aprende a leer y a escribir y con eso te bastará para sobrevivir. La actuación del profesor fue:

- A. Realista porque Juan no tiene posibilidades de estudiar en el futuro
- B. Justa porque Juan aprenderá que la vida para él es más difícil
- C. Conformista porque aunque la vida sea difícil, no debe matar los sueños

8. Ante la situación anterior un profesor motivador, que cree en las capacidades del niño debió responderle:

- A. Cuando tú te propones algo puedes lograrlo, te voy a traer ejemplos de personas que han triunfado a pesar de grandes dificultades
- B. Excelente, empieza por estudiar qué es la tierra y la fuerza de la gravedad a la cual se enfrentan los astronautas
- C. Bueno, y tú sabes quiénes fueron los primeros en llegar a la luna y el nombre de la operación

9. El treinta por ciento (30%) de los estudiantes de un curso de segundo de primaria, está conformado por niños abandonados por sus padres. Para lograr un mejor proceso del grupo, lo mejor que el profesor debe hacer es:

- A. Realizar dinámicas de interacción entre los estudiantes
- B. Plantear, con todos los docentes, las estrategias y actividades de enseñanza
- C. Generar procesos de comunicación y trabajo académico con los estudiantes

10 Debido a la difícil situación económica, los profesores del plantel organizan una huelga, pues hace dos meses no les pagan el sueldo. En esta situación un profesor debe

- A. participar en la huelga, exigiendo sus derechos laborales
- B. cumplir sus labores al mismo tiempo que exigir sus derechos
- C. Involucrar a los estudiantes para que apoyen la protesta

11. Un docente que por accidente ha perdido las pruebas de sus estudiantes debe:

- A. Preguntar las notas a sus estudiantes confiando en ellos
- B. Realizar otra prueba sin comentar nada de lo sucedido
- C. Informar a los estudiantes para buscar una solución entre todos

12 En una buena cantidad de situaciones comunicativas lo que desean, esperan y se proponen los alumnos es bien diferente de lo que desean, esperan y se proponen los docentes, directivos y padres de familia. Frente a esta situación un profesor debe

- A. Solicitarle al orientador que instruya a los padres de familia
- B. Pedirle a los estudiantes que comprendan a los padres
- C. Conciliar la posición de los estudiantes, padres y directivos del colegio

13. Si un compañero está en desacuerdo con usted en un debate académico, su actitud correcta es:

- A. Escuchar la posición del compañero y luego opinar
- B. Dar crédito a la posición de su compañero
- C. Ignorar su posición y refutar con argumentos válidos

14. Colegio Mariscal de Sucre, municipio la Riviera (Caquetá). Izada de bandera del grado séptimo, baile el currulao, una niña de 12 años y un niño de 11 años, sufren una caída por el deterioro que presenta la tarima, brota sangre de sus cabezas, el profesor Chávez director de grado acude a prestarle los primeros auxilios, pero por la gravedad de las heridas decide trasladarlos al hospital más cercano. En el camino solicito a los alumnos el carnet de EPS; ninguno lo traía, debido a la urgencia no alcanzaron a sacarlos de sus maletas. La EPS por falta de los carnets se niega a atenderlos. Lo mejor que puede hacer el profesor Chávez es:

- A. Pedir que los atiendan y asumir con todos los gastos que esto genere.
- B. Llamar a sus acudientes para que asuman la responsabilidad del accidente, y la atención de la EPS.
- C. Exigir a la EPS que los atiendan, o sino incurrirían en una falta grave por no atender a un menor.

15. Los alumnos de quinto grado manifiestan que en sus hogares son castigados física y verbalmente. Como docente de este grado decide que para enfrentar dicho problema lo mejor es

- A. citar a los padres de familia e ilustrarlos sobre las consecuencias del maltrato infantil en el rendimiento académico
- B. proponer en la reunión de profesores un programa institucional para el desarrollo de la autoestima en los niños, y documentar y presentar el problema al Consejo Directivo de la Institución para que asuma la defensa de los derechos de los niños.
- C. convocar a las instituciones del estado (ICBF, Personería y casas de justicia) para realizar un proyecto conjunto de protección al menor