

**Santiago de Cali, 8 de Noviembre del 2016**

**Señores Directivos**

**XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX-XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**

**IETI José María Carbonell**

**La ciudad**

**PROPUESTA**

**TALLER**

**COMPETENCIAS LABORALES PARA LA OPTIMIZACION DEL AÑO  
LECTIVO 2017**

**INSTITUCIÒN EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL  
JOSE MARIA CARBONELL**

## INTRODUCCIÓN

En Colombia es fundamental el proceso educativo como mecanismo de desarrollo personal y social, por lo tanto, la responsabilidad nos compete al Estado, la sociedad, la comunidad educativa, Directivas, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, todos en general.

**La calidad** es uno de los términos del léxico de las llamadas ciencias de la organización que está siendo utilizado con mayor profusión en los últimos veinte años. También es habitual en la literatura relativa a la dirección y gestión de instituciones y cada vez es más frecuente su uso en las demás ciencias sociales. Existe un gran interés en emplear la calidad como epíteto garante que trata de legitimar y de avalar actuaciones o productos. En la actualidad, la calidad constituye un cuerpo sólido y estructurado de conocimientos teóricos y prácticos que tienen que ver con conceptos y actuaciones como: utilización racional de los recursos, control exhaustivo de esa utilización y especialmente del presupuesto; empleo frecuente y abundante de los datos y de las estadísticas para elaborar análisis y tomar decisiones; trabajo en equipo; dirección participativa, etc.

Otro concepto que se ha desarrollado paralelamente en los ámbitos de la gestión de las instituciones industriales y comerciales y también en las administraciones públicas, como es el caso de nuestra labor, es el de «**excelencia**». Escuchar al cliente; gestionar la ambigüedad y la paradoja; enfatizar la autonomía y el espíritu de empresa; estimular la productividad mediante la motivación del personal; dedicarse a lo que realmente se sabe hacer y no a otras cosas; crear estructuras organizativas simples y ligeras; hacer la agilidad compatible con el rigor o poner énfasis en la comunicación, son algunos de sus principios fundamentales.

En educación es necesario negociar en cada caso los criterios de calidad teniendo en cuenta la opinión de todos los agentes.

Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional, pretende mejorar la calidad de la educación desde el 2014 al 2025, convirtiendo a Colombia en la más educada de Latino América; el compromiso es un gran reto para la nación, y entre varias estrategias, además de continuar con la realización de las Pruebas Saber del Icfes en los cortes de calidad de cada ciclo, y a partir de estos resultados en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, la implementación del Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE (Decreto 325 de 2015), la presentación de eventos de actualización y capacitación docente.

Por lo anterior, cada institución educativa colombiana, oficial y no oficial, debe diseñar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento administrativos y académicos, comprendiendo la importancia de planear, educar, evaluar y mejorar de ahora en adelante, en todos los actores involucrados, particularmente el actor protagonista (ya que debe concatenar de manera ideal los dos ámbitos, es el eslabón crucial) el equipo docente, todo con base en la educación por competencias, la implementación de diversas didácticas y la evaluación Tipo Prueba Saber, con las cuales cada resultado debe ser tenido en cuenta como mejoramiento o fortalecimiento continuo, para el bienestar de toda la comunidad educativa y de Colombia en general.

## JUSTIFICACIÓN

Reconociendo la importancia del mejoramiento continuo de la educación y formación que Colombia y su institución educativa brinda a cada uno de sus estudiantes y docentes, diseñamos una propuesta que fomenta la correcta lectura de lo que implica la actualización y modernización de los planes de remedialización y mejoramiento y la revisión del diseño del **plan curricular** teniendo en cuenta la coherencia horizontal y vertical (grados primero a undécimo – en los respectivos periodos de cada área), según los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de cumplir con los estándares de calidad de su comunidad educativa, dado que al implementar estas técnicas, es posible adquirir en el docente, y como modelo reflexivo, y en el estudiante una postura sistémica y crítica que cada ser humano debe poseer para el desarrollo de sus habilidades, talentos y competencias.

Lo anterior exige un cambio actitudinal y procedimental a corto, mediano y largo plazo de las directivas, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, pues exige una experticia desde la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1290 de 2009 según cada área de:

- ❖ Componentes - Estándares - Conceptos primarios - Contexto
- ❖ Competencias genéricas - Competencias ciudadanas - Competencias Laborales Genéricas
- ❖ Didácticas: estrategias, técnicas, actividades
- ❖ Evaluación por competencias
- ❖ Escala de Valoración, entre otros.

Con lo cual se debe planear, educar, evaluar y mejorar cada día, registrando el proceso en un Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE (Decreto 325 de 2015), cumpliendo más allá de lo legal, cumpliendo con una correcta educación y evaluación por competencias.

Por lo anterior, esta propuesta plantea dar una serie de herramientas y técnicas de cómo se puede generar un autoconocimiento, desde un proceso de sensibilización y afiliación afectiva asertiva, para la construcción y fortalecimiento de un sistema de valores institucionales que permitan diligenciar un enriquecimiento como equipo y familia de trabajo, desde una mirada global, todo con relación en la planeación, didáctica y evaluación por competencias acorde con el mejoramiento continuo, en pro de mejorar o fortalecer los resultados de la Prueba Saber y el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE de sus instituciones.

## OBJETIVOS GENERALES:

- Sensibilizar y reconocer a las directivas docentes y docentes en desarrollos de competencias laborales básicas en comunicación y construcción de acuerdo con la alineación de la Evaluación Estandarizada, el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE y las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional.
- Asesorar el proceso educativo de la Institución educativa **JOSE MARIA CARBONELL**, a partir de la revisión y actualización del diseño del **plan curricular** teniendo en cuenta la coherencia horizontal y vertical (grados primero a undécimo - los cuatro periodos de cada área), según los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Explicar cómo se elaboran los planes administrativos educativos básicos a través del sistema **Backward Design**, teniendo en cuenta la alineación de la evaluación estandarizada del Icfes y el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE de cada institución.
- ❖ Concienciar a la comunidad docente sobre el grado de compromiso laboral, la apuesta misional, el evento vocacional, su respectivo análisis y como se debe implementar dichos resultados como plan de mejoramiento administrativo y académico en cada una de las áreas.
- ❖ Enseñar diversas pautas para que los docentes aprendan a responder de manera más eficiente en el entorno laboral, tanto desde la deconstrucción y planteamiento de problemáticas como en la resolución de cada una.

## METODOLOGÍA:

Esta propuesta plantea una metodología de interacción guiada diseñada en tres momentos, en cada uno de los momentos el capacitador docente iniciará con la explicación conceptual, solución de inquietudes y formulación de ejemplos, posteriormente, se dividirá al grupo en subgrupos de manera arbitraria, cada subgrupo deberá seguir con el material entregado, las instrucciones y orientaciones del capacitador docente, a partir de esto, se iniciará una serie de procedimientos acorde con los objetivos y resultados del momento, al final los docentes lograrán un aprendizaje significativo para que en su tiempo y dedicación continúen su proceso teórico práctico con todas las herramientas, **pues el éxito de dicho aprendizaje es según la práctica de la redacción y consulta que los docentes y estudiantes desarrollen**, sea por iniciativa propia o por indicaciones institucionales:

N°	Descripción de los Momentos	Ejes temáticos	Objetivos	Resultados e impacto
1.	<b>Actividad de integración y reconocimiento</b>	Técnica y procedimiento de la construcción de Competencias laborales básicas	Explicar de manera vivencial como se elaboran competencias laborales básicas	Cada docente comprenderá la técnica de la creación del principio básico de compromiso laboral filial
2.	<b>Creación de un instructivo de implementación para el proceso de mejoramiento</b>	Procedimiento del Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE  Asesoría por áreas de acuerdo a la construcción de la Malla Curricular y el Plan de Estudios, ésta se plantea acorde al cronograma del colegio: <b>Áreas organizadas según la Prueba Saber</b> <b>Humanidades:</b> Lenguaje, filosofía, Ed Artística: (música y danzas) <b>Matemáticas</b> <b>Ciencias Naturales:</b> Biología, Química, Física, Ed Física: (prácticas deportivas), tecnología <b>Ciencias Sociales:</b> Sociales, Ed religiosa, Ética y valores <b>Idioma Extranjero:</b> Inglés  Componentes Estándares Conceptos primarios Contexto Competencias genéricas Competencias ciudadanas Competencias Laborales Genéricas  Didácticas: estrategias, técnicas, actividades  Evaluación por competencias Escala de Valoración, entre otros.	Realizar un instructivo para desarrollar los resultados de la actividad, su respectivo análisis y como se debe implementar dichos resultados como plan de mejoramiento administrativo y académico en cada una de las áreas.	Cada docente obtendrá el instructivo y sabrá implementarlo a su respectiva área o asignatura y obtendrá el material de estudio correspondiente.
3.	<b>Aplicación de las estrategias</b>		Enseñar diversas pautas para que los docentes aprendan a responder de manera más eficiente en el entorno laboral, tanto desde la deconstrucción y planteamiento de problemáticas como en la resolución de cada una.	Cada docente comprenderá diversas pautas para responder de manera más eficiente en el entorno laboral

**Total de docentes: xx**  
**Total Instituciones educativas: xx**  
**Total horas de formación: xx presenciales**

## **PARA TENER EN CUENTA:**

- De acuerdo con las instituciones asignadas, se plantea un capacitador docente, que según cronograma desarrollará los parámetros y objetivos de la propuesta mediante la técnica interacción guiada en un total de 3 horas total presenciales.
- El capacitador docente entregará su correspondiente informe de acuerdo con las instituciones asignadas. y responderá las inquietudes vía Skype de los directivos docentes posteriormente a las fechas de capacitación.
- La fecha propuesta corresponde a una coherencia entre lo vivencial del encuentro y las tareas o compromisos de estudio que adquieren los docentes con el proceso y según el material de estudio entregado en cada uno de los momentos, pretendiendo que el proceso administrativo y académico sea más eficiente en tiempo y proyección.
- Los contratistas asumen como valor agregado la dotación del material de la capacitación a los 66 docentes junto con los honorarios y viáticos del capacitador.
- Los contratistas asumen el costo total del material a implementar en todas las capacitaciones (para esta capacitación se estima un aproximado de \$30.000 pesos M/Cte. En los materiales las dos primeras actividades y las fotocopias de la tercera, ver anexo).

Agradecemos su confianza en nuestros productos y servicios.

Gracias

---

**Andrei Forero Lugo**  
**Asesor Psicopedagógico**  
**3157545729**  
[andreiforerol@hotmail.com](mailto:andreiforerol@hotmail.com)

---

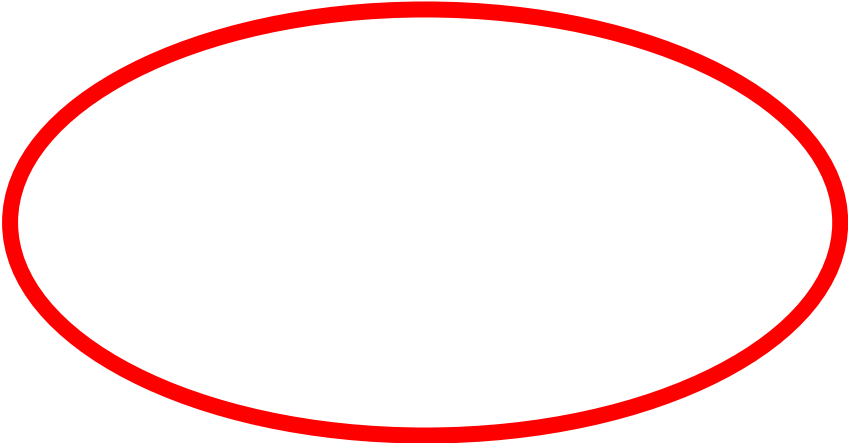
**Orlando Suarez**  
**Gerente Regional Sur-occidente**  
**Los Tres Editores S.A.S.**

**ANEXO**  
**MATERIALES E INSUMOS PARA EL DESARROLLO DE LA**  
**CAPACITACIÓN**

1. Cada docente utilizará 3 (tres) hojas de block en blanco, colores, bolígrafo.
2. Para cada grupo se necesitará un pliego de cartulina, tijeras, pegante, una o dos revistas viejas.
3. Cada docente debe llevar una fotografía de un momento significativo de su vida y rodeado de personas que considere importantes, no importa el medio (la puede llevar en el celular, en papel normal, en papel fotográfico, etc.).
4. Para cada una de las estaciones de la segunda actividad se requiere un octavo de cartón paja, un palito de balsa de 40 cms.
5. Para la tercera actividad cada docente debe tener 1 fotocopia de los formatos anexos en el punto 6 y7.

**6. MATRIZ DE OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO**


7.



El (La) señor(a) ..... falleció  
ayer.....

Era.....

En el tiempo de su muerte estaba trabajando  
para.....

Será recordado por.....

Se sentirá su pérdida especialmente en.....

Él (Ella) quiso..... Pero jamás  
consiguió.....

En lugar de flores se pide  
que.....  
.....

En su tumba se pondrá el siguiente  
epitafio.....  
.....  
.....  
.....

8. Para el correcto desarrollo de las actividades se requiere de video-beam, "pantalla de proyección", tablero, marcador borrable, almohadilla.